

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Севастопольский судостроительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 История России**

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессии**

26.01.03 СЛЕСАРЬ-МОНТАЖНИК СУДОВОЙ

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«История России»** является частью Социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Севастопольский судостроительный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы социально-гуманитарного цикла.....	4
2. Структура и содержание образовательной дисциплины	8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины Ошибка! Закладка не определена.	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	16
5. Контрольно-оценочные средства Ошибка! Закладка не определена.	0

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

1.3. Задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать - **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	<u>Должен уметь</u> : – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений	<u>Должен знать</u> : – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших

<p>ОК 09</p>	<p>страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее 	<p>событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне.
--------------	--	--

	<p>соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. 	<p>Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
<p>ПК 2.1-2.4, 4.1-4.2</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.</p> <p>ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического</p>	

	<p>и электромеханического оборудования.</p> <p><i>ПК 3.1. Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации.</i></p> <p><i>ПК 3.2. Выполнять расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования.</i></p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	48
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Введение</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3, 1, 3.2
	1. Предмет и роль исторической науки в формировании исторического сознания. Задачи курса «История». 2. Периодизация Новейшей истории. Мир в новейшее время и современную эпоху. Процесс глобализации и его направления. Основные проблемы, существующие в глобальном мире.			
Раздел 1. Мир на рубеже XX –XXI вв.			14	
<i>Тема 1.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		4	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3, 1, 3.2
	1. Характеристика ключевых регионов мира: страны Запада и США, страны Восточной Европы, Азии и Африки, Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв 2. Глобальные процессы развития регионов: экономические, политические, социальные, поликультурные, миграционные.			
<i>Тема 1.2. Содержание, формы и пути урегулирования конфликтов.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		4	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3, 1, 3.2
	1.Локальные, региональные, межгосударственные конфликты и их влияние на проблемы, возникающие в России и мире. Войны на Ближнем Востоке. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. 2.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Локальные конфликты в Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.			
<i>Тема 1.3.</i>	<i>Содержание учебного материала.</i>		4	

Формирование постиндустриальной цивилизации	1.Переход от индустриальной к постиндустриальной цивилизации. Научно-техническая революция. Этапы НТР. 2.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Интернационализация производства. Межгосударственная интеграция. 3. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.			ОК 01-09, ПК 1.1-1.3.,1, 3.2
Тема 1.4. Международные организации, их назначение и основные направления деятельности	Содержание учебного материала. 1. Международные организации, история возникновения и развития. ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. 2. ЕС, НАТО, ЮНЕСКО, ВОЗ и другие организации. Основные направления деятельности, влияние на мировые политические, экономические, социальные, культурные процессы. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3.,1, 3.2
Раздел 2. Суверенная Россия			26	
Тема 2.1. Геополитические реалии современного мира	Содержание учебного материала 1.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». 2. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		4	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3.,1, 3.2
Тема 2.2. Политическая система Российской Федерации.	Содержание учебного материала 1. Новая структура власти в России в 90-е г. Изменение политического строя. Основные политические сценарии развития России в 90-е годы. Формирование демократической политической системы. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ. Политические партии современной России. Внутриполитический кризис 1999 г.		4	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3.,1, 3.2

	2. Новое политическое направление XXI века. Становление нового Российского государства. Социально-политические процессы в современной России.			
Тема 2.3. Российская экономика на пути к рынку	Содержание учебного материала		4	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3.,1, 3.2
	1. Программа радикальных экономических реформ Либерализация цен. Приватизация. 2. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса. 3. Восстановление государства. Уровень жизни населения.			
Тема 2.4. Россия на современной геополитической карте мира	Содержание учебного материала		6	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3.,1, 3.2
	1. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Межнациональные проблемы России. 2.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. 3. Курс президента В.В.Путина. Внутренняя политика РФ в начале XXI века. Национальные проекты и программы. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. 4. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. 5. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.			
Тема 2.5. Духовная сфера современного общества	Содержание учебного материала		4	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3.,1, 3.2
	1. Понятие культуры и ее структура. Коммерциализация искусства и массовая культура. Новая эстетика. Возрождение религиозного самосознания. Место, занимаемое представителями различных конфессий.			

	<p>2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>3. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>4. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>			
Тема 2.6 Портрет современной России	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3.,1, 3.2
	<p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p> <p>3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>			
Раздел 3. Глобальный мир			4	
Тема 3.1. Международные документы по правам человека	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3.,1, 3.2
	<p>Виды правовых и законодательных актов мирового значения. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Декларация прав человека и ее отражение в законодательстве мировых держав. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Конвенция о правах ребёнка.</p>			
Тема 3.2. Глобализация как основная характеристика современной жизни	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3.,1, 3.2
	<p>1. Сущность, этапы, движущие силы и сферы проявления глобализации. Факторы проявления глобализации в международных отношениях. Влияние глобализации на современную мировую политику. Оценка последствий глобализации.</p> <p>2. Понятие глобальных проблем и их типология. Глобальные проблемы современности: социально-политические проблемы, социально-экономические проблемы, Влияние глобальных проблем на процессы мировой политики, экономики, культуры. Пути разрешения глобальных проблем.</p>			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			2	
Всего (часов)			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической 	<p>проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	---	--

<p>информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none">– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		
--	--	--

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Комплект оценочных средств для текущей аттестации

1. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период –
 - а) 1990 –1999гг.;
 - б) 1970 –1989гг.;
 - в) 1979-1989 гг.
 - г) 1999 – 2000гг.

2. Какой период отечественной истории характеризуется понятием «стагнация»?
 - А) послевоенное сталинское десятилетие
 - Б) «оттепель» при Н.С. Хрущеве
 - В) «эпоха застоя» при Л.И. Брежневе
 - Г) перестройка при М.С. Горбачеве

3. В каком году была принята конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?
 - А) 1936 г.
 - Б) 1964 г.
 - В) 1977 г.
 - Г) 1993 г

4. Диссидентским движением в СССР называли
 - А) политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти
 - Б) граждан, имевших родственников за границей
 - В) всех уехавших за границу граждан СССР
 - Г) деятельность групп и лиц, не разделявших господствующей идеологии

5. Объединение Германии произошло:
 - А) путем вхождения ФРГ в состав ГДР
 - Б) в результате кровавых событий в Берлине
 - В) путем вхождения ГДР в состав ФРГ
 - Г) в результате раскола ГДР на две части

6. Понятие «многопартийность» в отечественной истории второй половины XX в. Связано с периодом
 - А) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
 - Б) хрущевской «оттепели»
 - В) брежневского «застоя»
 - Г) перестройки под руководством М.С. Горбачева

7. Какое из названных событий, явлений в СССР, России на рубеже 1980-х – 1990-х гг. получило название «парад суверенитетов»?
 - А) провозглашение краями и областями государственной независимости

- Б) подписание Беловежских соглашений лидерами трех советских республик
 - В) заключение Федеративного договора
 - Г) провозглашение союзными республиками государственного суверенитета
- 8 В каком году советские войска были выведены из Афганистана?
- а) в 1979г.
 - б) в 1985 г.
 - в) 1989 г.
 - г) 1991 г.

9 Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

- а) Латвия, Эстония, Белоруссия
- б) Литва, Латвия, Казахстан
- в) Эстония, Латвия, Литва
- г) Литва, Латвия, Киргизия

10 Назовите последовательность людей, занимавших кресло премьер-министра при Б. Ельцине:

- А) С. Степашин
- Б) В. Путин
- В) В. Черномырдин
- Г) Е. Гайдар
- Д) С. Кириенко
- Е) Е. Примаков

11 Какая из организаций включает страны, бывшие республиками СССР

- А) БРИКС
- Б) ОПЕК
- В) СЭВ
- Г) СНГ

12 Что из этого НЕ является непризнанным государством?

- А) Абхазия
- Б) Южная Осетия
- В) Приднестровье
- Г) Таджикистан

13 В 2014 Крым вошел в состав РФ в результате:

- А) решения Госсовета
- Б) решения Верховного Совета Крыма
- В) референдума в Крыму
- Г) начала конфликта на Юго-Востоке

14 «Ближнее зарубежье» для России - это:

- А) страны Прибалтики
- Б) страны, открывшие с Россией безвизовый режим

- В) страны, бывшие в ОВД и СЭВ
- Г) бывшие республики СССР

15 Общая валюта стран Европейского Союза, введенная с 1 января 1999 года - это:

- А) Экю
- Б) Марка
- В) Евро

16 Межгосударственное объединение, образованное Белоруссией, Россией и Украиной соглашениями от 8 декабря 1991 г., называлось:

- а) ССР
- б) ООН
- в) СЭВ
- г) СНГ

17 В Содружество Независимых Государств в 1991 году вошли :

- а) Россия, Грузия, Украина
- б) Россия Литва, Беларусь
- в) Россия, Украина, Беларусь
- г) Россия, Беларусь, Грузия

18 Причина роста сепаратистских тенденций в СССР в 1980-х гг.:

- 1) глубокий экономический кризис
- 2) рост населения в союзных республиках
- 3) создание компартий в союзных республиках
- 4) принятие Декларации о суверенитете России

19 Процесс формирования нового союзного договора союзными республиками СССР получил название:

- 1) «война законов»
- 2) «августовский путч»
- 3) «новоогаревский процесс»
- 4) «парад суверенитетов»

20 Свою подпись под Беловежскими соглашениями поставил:

- 1) Б. Ельцин
- 2) М. Горбачев
- 3) Г. Янаев
- 4) Г. Явлинский

2.2 Контрольные работы

КР №1:

Охарактеризуйте внутреннюю политику СССР к концу 70х, началу 80х годов XX века.

Что понимается под международным обменом культурными ценностями и традициями в

СССР?

Дайте характеристику политическим событиям в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг.

Когда произошел распад СССР?

КР №2:

1 Что стало итогом событий осени 1993 г.?

2 Какие отношения складывались между Россией и Белоруссией?

3 Какой Договор был заключён между Российской Федерацией и Республикой Южная Осетия.

4 Назовите особенности внутренней политики России на Северном Кавказе

КР №3:

1 Что вы знаете о Евросоюзе?

2 Поясните, как вы понимаете следующие понятия: «массовая культура», «политкультурность», «молодёжные экстремистские движения»

3 Перечислите основные проблемы развития РФ на современном этапе. Каким образом их можно решить?

4 Охарактеризуйте принцип государственной целостности Российской Федерации.

КР №4:

На основании хрестоматии и дополнительной справочной литературы ответьте на вопросы (ответ аргументируйте)

1. Почему большинство стран в начале 20 века проводили модернизацию промышленности и экономики?

2. Какие тенденции можно выделить в общественно-политических процессах в начале 20 века?

3. Назовите основные причины "пробуждения" Азии, к каким итогам и последствиям это привело? Каким образом это сказалось для самих стран Азии и для ведущих мировых держав?

КР №5:

Прочтите высказывания так называемых «стратегических партнеров» и ответьте на вопросы:

Вильям Энгдал (экономист, писатель) о том, что произошло в 1991 году: «В 90-х Россию заставили пройти через все круги ада. Рецепт был тот же, что в Латинской Америке: разрушить экономику, здравоохранение, само государство. Их целью были только природные ресурсы. Это была гигантская спланированная операция.» Майкл Ледин о роли США в организации бархатных революций: «Конечно, мы должны поддерживать революцию. Очень трудно найти революции, которые были бы возможны без поддержки извне. И «бархатные» революции прошли удачно только потому, что мы поддерживали их морально, политически, финансово.» Вильям Блам (бывший сотрудник Госдепа США) о роли США в организации бархатных революций: «За последние 60 лет американское правительство попыталось организовать перевороты в 50 странах, более чем в половине случаев ему это удалось.» Майкл Ледин (аналитик, советник администрации США) о том,

что произошло в 1991 году, и как он предлагает расправиться с Ираном: «Вы все знаете, что многие годы я выступаю за демократическую революцию в Иране. Мне возражают, мол, это невозможно. Да ладно вам. Кто при Рейгане думал, что мы сломаем СССР? А ведь прошли какие-то 8 лет. И что нам понадобилось? Мы всего лишь взяли на зарплату их диссидентов и всё. Случилась демократическая революция и страна разрушилась. Если ж мы таким способом смогли свалить советскую империю, поддерживая какую-то горстку людей, выступавших за реформы, а этих людей по пальцам пересчитать можно было, кто может сомневаться, что мы обрушим Иранское правительство с таким же успехом».

Филлип Эйджи (офицер ЦРУ 1957-1968) о том, что произошло в 1991 году: «У крушения СССР и Варшавского блока было много внутренних причин. Но ЦРУ годами выращивало внутреннее движение для подрыва соцблока. Нестабильность, которую они создали в 90-е годы, США использовали для окружения России военными базами. Потому что они понимают, Россия – это по-прежнему единственная страна, которая может уничтожить США.» Другая цитата Филлипа Эйджи: «При Путине ситуация в России изменилась, и я чувствую, что в США и Европе растёт озабоченность возрождением великой державы, у которой есть природные ресурсы. Я хочу сказать это русским: не будьте наивными, ЦРУ – это инструмент, который уже используется против России, чтобы остановить её». Хиллари Клинтон: «Очень просто. Когда СССР вторгся в Афганистан, у нас появилась блестящая идея создать в Пакистане военные формирования исламистов, вооружить их ракетами Стингерс (так в источнике, - А.Н.) и прочим всем необходимым, чтобы они пошли в Афганистан воевать с СССР. Всё пошло как мы хотели, Советский Союз вышел из Афганистана, а мы ему сказали: «Прекрасно! До свидания!». Мы оставили этих опытных и обученных, но фанатичных боевиков в Афганистане и Пакистане, мы оставили их полностью экипированными и вооруженными, там образовалась целая армия, потому что в то время мы на это не обращали внимания, ведь мы думали, боевики пойдут дальше, в сам Советский Союз, и мы сказали: «Ок, прекрасно, так ещё лучше!». Если теперь вспомнить всё это, то сегодня мы сами воюем против тех, кого мы создали для войны с Советским союзом.»

1 Как и почему изменилась для России геополитическая ситуация после распада СССР?

2 Чем объясняется прозападный уклон во внешней политике РФ в первой половине 1990-х гг.?

(ответ аргументируйте)

3 В каком состоянии находились основные внутренние компоненты внешнеполитического ресурса России: экономический, военный, морально-психологический? (ответ на вопрос должен содержать анализ конкретных примеров)

Заполнить таблицу.

Геополитические интересы РФ и США на рубеже XX – XXI вв.

РФ

1 В Европе

2 В Азии

3 В странах СНГ

4 В Латинской

Америке

5 В Африке

Вывод должен содержать мониторинг причин противостояния и анализ современной ситуации в условиях смены полярностей в геополитическом пространстве.

Какие факты свидетельствуют о переходе России с начала 2000-х гг. к внешнеполитическому курсу отстаивания национальных интересов?

Одним из видов отчетности о самостоятельной работе для студентов является подготовка докладов, рефератов и сообщений. Каждый студент должен выбрать одну тему из приведенного списка. Следует составить ориентировочный план работы из 2-4 вопросов, а также введения и заключения. План может быть построен по хронологическому принципу, описательно или в соответствии с проблемно-аналитическим подходом. Во введении требуется кратко обосновать научное значение темы, показать степень изученности темы в исторической литературе и обеспеченность источниками, определить цель и задачи работы.

Студент должен подобрать необходимую литературу (не менее 5 научных исследований), позволяющую полностью раскрыть содержание темы. Работа должна быть правильно и аккуратно оформлена, текст (рукописный или в компьютерном исполнении) – разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Работа выполняется на вертикально расположенных листах формата А4 (210 – 297 мм), заполненных с одной (лицевой) стороны и скрепленных слева. Каждая страница имеет поля: слева – 30 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа – 15 мм. Все страницы, начиная со второй, нумеруются арабскими цифрами (2, 3, 4 и т.д.), номер проставляется вверху в центре страницы с учетом поля. Объем работы не должен превышать 15 машинописных страниц. Цитаты, фактические данные должны иметь точные ссылки на источник, откуда они почерпнуты.

1. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
2. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
3. Триумф и трагедия народа-победителя.
4. Сумерки сталинизма: вторая волна террора (1946-1953 гг.)
5. Н.С. Хрущёв на фоне эпохи.
6. «Жить стало лучше?» (Наша семья в 1953-1964 гг.).
7. На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки карибского кризиса 1962 г.
8. Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи.
9. Поколение «шестидесятников»: их след в истории нашей страны.
10. Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70-е гг.
11. М.С. Горбачёв: исторический портрет на фоне эпохи.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Севастопольский судостроительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессии**

26.01.03 СЛЕСАРЬ-МОНТАЖНИК СУДОВОЙ

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» является частью Социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Севастопольский судостроительный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	30
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Иностранный язык

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02. Иностранный язык является частью основной образовательной программы в соответствии с по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8	<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> - заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; - проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; - демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. 	

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Общие, профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных

	ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ПК 1.1.	Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.3.	Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.
ПК 2.1.	Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.
ПК 2.2.	Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.
ПК 3.1.	Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.
ПК 4.1.	Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации.

1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
практические занятия	64
теоретические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Осваиваемые Элементы компетенций	
1	2	3	4	
Тема 1. Повседневная жизнь. Условия жизни.	Содержание учебного материала:		8	
	1.1	Английский язык как язык международного общения. Цели и задачи изучения дисциплины. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении специальностей СПО, при применении иностранного языка в повседневном и в профессиональном общении. Работа с профессиональной лексикой и текстом «Английский язык в профессиональной деятельности», чтение, перевод, составление плана к тексту и устный пересказ текста по плану.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	1.2	Межличностные отношения в повседневной жизни Работа с лексическим материалом по теме «Межличностные отношения». Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение упражнений по содержанию текста. Грамматический материал «Имя существительное»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	1.3	Молодежные субкультуры в России и за рубежом Работа с лексикой по теме «Субкультуры». Чтение и перевод текста «Субкультуры в мире». Выполнение лексических упражнений по теме. Грамматический материал «Множественное число существительных»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1

1.4	Социальные права человека. Работа с лексическим материалом по теме «Социальные права человека». Работа с текстом «Здоровье и социальное обеспечение»: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление вопросов для интервью по содержанию текста. Грамматический материал «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Самостоятельная работа		6	
	Написать сочинение «Роль английского языка в моей жизни»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Подготовить сообщение «Субкультуры в мире»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Написать сочинение «Мои права как человека»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Тема 2. Средства массовой информации. Компьютер и интернет	Содержание учебного материала:	8	
	2.1 Средства массовой информации в России Работа с лексикой по теме «Средства массовой информации». Работа с текстом «СМИ». Выполнение лексических упражнений по теме. Грамматический материал: «Артикль – общие сведения».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1

2.2	Средства массовой информации за рубежом. Работа с лексическим материалом по теме «СМИ за рубежом». Работа с текстом по теме: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление диалогов по образцу. Грамматический материал: «Определенный артикль».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
2.3	Интернет. Коммуникация в интернете Выполнение лексических упражнений по теме «Интернет». Работа с текстом «Коммуникация в интернете»: чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление e-mail письма. Грамматический материал: «Неопределенный артикль».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
2.4	Компьютер Работа с лексическим материалом по теме «Компьютер». Выполнение лексических упражнений по теме «Компьютер». Работа с текстом «Компьютер в нашей жизни» чтение, перевод, ответы на вопросы, составление рассказов по образцу. Грамматический материал: «Нулевой артикль».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Самостоятельная работа		4	
Подготовить доклад «СМИ в России и за рубежом»		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Подготовить презентацию «Мое любимое приложение/ мой любимый сайт»		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Тема 3.	Содержание учебного материала:	16	

Страно- ведение	3.1	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат, природные ресурсы Знакомство с лексикой по теме, чтение тематического текста, выполнение упражнений с целью отработки и закрепления лексических единиц. Грамматический материал: «Артикль с географическими названиями».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	3.2	Государственное устройство Великобритании. Национальные символы. Знакомство с лексикой по теме, чтение тематического текста, выполнение упражнений с целью отработки и закрепления лексических единиц. Грамматический материал: «Имя прилагательное».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	3.3	Жизнь и быт в Великобритании. Работа с лексическим материалом по теме «Жизнь и быт в Великобритании». Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление предложений, используя содержание текста и речевые клише. Грамматический материал: «Степени сравнения прилагательных».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	3.4	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, климат, природные ресурсы и полезные ископаемые. Знакомство с лексикой по теме, чтение тематического текста, выполнение упражнений с целью отработки и закрепления лексических единиц. Грамматический материал: «Функции прилагательных в предложении».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	3.5	Государственное устройство и национальные символы США. Знакомство с лексикой по теме, чтение тематического текста, выполнение упражнений с целью отработки и закрепления лексических единиц. Грамматический материал: «Порядок прилагательных в предложении».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	3.6	Жизнь и быт в США. Работа с профессиональной лексикой по теме «Жизнь и быт в США». Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление краткого письменного рассказа по содержанию текста. Грамматический материал: «Наречие».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1

3.7	Экономическое положение англоговорящих стран. Работа с экономическими терминами по теме «Экономика США и Великобритании». Выполнение лексических упражнений по теме «Экономика». Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы с использованием речевых клише, организация беседы по теме занятия. Грамматический материал: «Место наречия в предложении».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
3.8	Контрольная работа № 1	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Самостоятельная работа		6	
	Подготовить презентацию «Государственное устройство англоговорящих стран»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Подготовить сообщение «Жизнь и быт в англоговорящих странах»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Подготовить сообщение «Самый интересный обычай в англоговорящих странах»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Тема 4. Образование в России и за рубежом	Содержание учебного материала:	8	
4.1	Образование в России Работа с лексическим материалом по теме «Образование в РФ». Выполнение лексических упражнений по изучаемой теме. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление плана пересказа текста. Грамматический материал: «Местоимение».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1

4.2	Образование в Великобритании Работа с лексикой по теме «Образование в Великобритании». Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, составление письменного сообщения по содержанию текста. Грамматический материал: «Личные местоимения».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
4.3	Образование в США Выполнение лексических упражнений по теме «Образование в США». Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы с использованием речевых клише, организация беседы по теме занятия. Грамматический материал: «Притяжательные местоимения».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
4.4	Обучение по обмену за рубежом Работа с лексическим материалом по теме «Обучение за рубежом». Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы с использованием речевых клише, составление диалогов по образцу. Грамматический материал: «Указательные местоимения».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Самостоятельная работа		8	
	Подготовить сравнительную таблицу системы образования в Великобритании, США и РФ.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Написать сопроводительное письмо «Поступление в университет за рубежом».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Подготовить сочинение «Система образования моей мечты»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Написать письмо другу по образцу об учебе за рубежом	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР

			4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Тема 5. Карьера. Профес- сия	Содержание учебного материала:		16
	5.1	Рынок труда в РФ и за рубежом Работа с экономическими терминами по теме «Рынок труда». Выполнение лексических упражнений по теме. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы с использованием речевых клише, организация беседы по теме занятия. Грамматический материал: «Возвратные местоимения»	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	5.2	Выбор профессии Работа с технической лексикой по теме «Выбор профессии». Выполнение лексических упражнений по изучаемой теме. Составления рейтинга востребованных профессий, организация беседы по теме «Работа и карьера». Работа с текстом «Мир профессий»: чтение, перевод, ответы на вопросы, составления рейтинга востребованных профессий, организация беседы по теме занятия. Грамматический материал: «Вопросительные местоимения».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	5.3	Моя специальность-техник по сварочному производству Работа с техническими терминами по теме «Техник по сварочному производству». Работа с текстом «Моя карьера»: чтение, перевод, ответы на вопросы, организация беседы по теме занятия, выполнение заданий с встречающимися в тексте техническими терминами. Грамматический материал: «Взаимные местоимения»	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	5.4	Устройство на работу. Составление резюме Составление резюме по шаблону. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений по изучаемой теме: образование существительных с суффиксами –er, -tu от глаголов, обозначающих профессию, специальность, род занятий, их перевод. Грамматический материал: «Неопределенные местоимения».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	5.5	Собеседование при устройстве на работу Работа с профессиональным лексическим материалом по теме «Собеседование». Выполнение упражнений с профессиональной лексикой. Ролевая игра по теме «собеседование». Работа с текстом: чтение, письменный перевод, ответы на вопросы, выполнение текстовых заданий. Грамматический материал: «Some/any».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1

5.6	Профессиональное общение. Корреспонденция Работа с профессиональным лексическим материалом по теме «Профессиональное общение». Составление разных видов писем. Работа с текстом: чтение, тестовые задания, ответы на вопросы. Грамматический материал: «Little/ few».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
5.7	Стажировки. Продвижение по карьерной лестнице Работа с профессиональным лексическим материалом по теме «Стажировки». Работа с текстом: чтение, перевод, тестовые задания, ответы на вопросы. Грамматический материал: «Much/ many».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
5.8	Soft skills Работа с профессиональным лексическим материалом по теме «soft skills». Выполнение заданий с лексикой по изучаемой теме. Работа с текстом: чтение, работа со словарем, письменный перевод, ответы на вопросы, работа со словарями. Грамматический материал: «Местоимение one».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Самостоятельная работа		9	
	Написать письменное сообщение «Моя карьера».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Подготовить сообщение «Рынок труда в Воронеже»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Подготовить резюме	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Подготовить презентацию «Навыки необходимые востребованному специалисту»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР

			4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Составить диалог «Устройство на работу »		1 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Тема 6.	Содержание учебного материала:	14	
Цифры. Числа. Математические действия	6.1 Цифры и числа. Числительные. Работа с числительными, выполнение заданий по изучаемой теме. Выполнение математического диктанта, правильное правописание числительных. Выполнение подстановочных упражнений по грамматической теме «Числительные».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	6.2 Математические действия. Работа с лексическим материалом по теме «Математические действия». Выполнение математического диктанта, решение задач, определение условных знаков математических действий. Выполнение математических заданий по грамматической теме «Математические действия».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	6.3 Числительные времени. Работа с лексическим материалом по теме «Числительные времени». Выполнение индивидуальных заданий по теме «Числительные времени». Выполнение математического диктанта. Выполнение грамматических заданий по теме «Время и единицы измерения времени».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	6.4 Дроби. Освоение лексического материала по теме. Фонетическая отработка лексики. Работа с заданиями по теме: чтение, ответы на вопросы, выполнение индивидуальных заданий, математического диктанта. Грамматический материал: «Дроби».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	6.5 Измерительные приборы и единицы измерения. Освоение лексического материала по теме. Фонетическая отработка лексики. Работа с заданиями по теме: чтение, ответы на вопросы, выполнение индивидуальных заданий, математического диктанта. Грамматический материал: «Сокращения».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1

	6.6	Математические знаки и выражения. Освоение лексического материала по теме. Фонетическая отработка лексики. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы, составление плана для устного пересказа текста. Грамматический материал: «Количественные и порядковые числительные»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	6.7	Контрольная работа № 2	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Самостоятельная работа		2	
	Выполнение упражнений по теме «Математические действия»		1	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Выполнение индивидуальных заданий по теме «Числительные времени».		1	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Тема 7. История сварки	Содержание учебного материала:		6	
	7.1	Основоположники сварки. Освоение профессионального лексического материала по теме. Фонетическая отработка профессиональной лексики. Работа с текстом: чтение, работа со словарем, ответы на вопросы, дополнение предложений словами, данными в списке слов для запоминания, составление плана к тексту. Грамматический материал: «Предлоги».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	7.2	Вклад российских ученых в развитие сварки. Освоение профессионального лексического материала по теме. Фонетическая отработка профессиональной лексики. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы с использованием речевых клише, работа со словарем, выделение информации о вкладе российских ученых в развитие сварочного производства, составление плана к тексту.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1

		Грамматический материал: «Место предлогов в предложении».		
	7.3	Вклад английских ученых в развитие сварки. Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы с использованием речевых клише, выделение информации о вкладе английских ученых в развитие сварочного производства, составление плана к тексту. Грамматический материал: «Употребление распространенных предлогов».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Самостоятельная работа		6	
		Подготовить сообщение «Основоположники сварки».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
		Подготовить эссе «Российские ученые и их вклад в развитие сварки»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
		Подготовить эссе «Английские ученые и их вклад в развитие сварки»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Тема 8.	Содержание учебного материала:		4	
Сварка.	8.1	Общее понятие сварки. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, выполнение заданий на нахождение информации в тексте. Грамматический материал: «Глагол».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Общие сведения	8.2	Классификация видов сварки. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию, составление диалогов по образцу, выполнение заданий на знания видов сварки. Грамматический материал: «Правильные и неправильные глаголы».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1

	Самостоятельная работа		2	
	Подготовить сообщение «Классификации видов сварки».		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Тема 9. Сварочное производство	Содержание учебного материала:		18	
	9.1	Сварочное производство. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, составление письменного конспекта текста, выполнение тестовых заданий по теме. Грамматический материал: «Переходные и непереходные глаголы».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	9.2	Виды сварочного производства. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, составление письменного сообщения по тексту, выполнение тестовых заданий по теме. Грамматический материал: «Глагол to be, to have».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	9.3	Современные сварочные инновационные разработки Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, составление письменного сообщения по тексту, выполнение тестовых заданий по теме. Грамматический материал: «Личные и неличные формы глагола».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	9.4	В сварочном цехе. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, составление письменного сообщения по тексту, выполнение заданий на нахождение информации в тексте. Грамматический материал: «Инфинитив».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	9.5	Роль сварочного производства в промышленности. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста с использованием речевых клише, анализ конкретной ситуации, выполнение заданий по содержанию текста. Грамматический материал: «Герундий».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1

9.6	Технологические процессы сварочного производства. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение упражнений на понимание текста. Ответы на вопросы. Составление письменного сообщения по тексту. Грамматический материал: «Модальные глаголы».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
9.7	Международные обозначения сварки. Освоение лексического материала по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов по содержанию текста. Выполнение упражнений на определение обозначений сварки. Грамматический материал: «Случаи употребления модальных глаголов».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
9.8	Техника сварки. Освоение лексического материала по теме. Работа с документами по экзамену: чтение, ответы на вопросы по содержанию, составление письменного конспекта по содержанию текста, опираясь на слова для запоминания. Грамматический материал: «Модальные глаголы. Разница между must, have to, should».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
9.9	Контрольная работа №3	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Самостоятельная работа		6	
	Подготовить сообщение о видах сварочного производства, используя содержание текста и структуру высказывания речевых клише.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Подготовить сообщение «Инновационные разработки в сварке»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Создать сравнительную таблицу обозначений сварки в РФ и англоговорящих странах	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР

			4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1	
Тема 10. Сварочное оборудование и материалы	Содержание учебного материала:		4	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	10.1	Сварочное оборудование. Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию, составление письменного конспекта по содержанию текста, опираясь на слова для запоминания. Грамматический материал: «Настоящее простое время».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	10.2	Сварочные материалы. Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, работа со словарем, ответы на вопросы по содержанию, составление письменного конспекта по содержанию текста, опираясь на слова для запоминания. Грамматический материал: «Прошедшее простое время».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4
	Самостоятельная работа		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Подготовить презентацию «Виды сварочного оборудования».		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Тема 11. Виды сварки	Содержание учебного материала:		10	
	11.1	Виды сварки. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста. Выполнение упражнений на определение вида сварки и его описания. Грамматический материал: Будущее простое время».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1

11.2	Термические виды сварки. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы, работа со словарем, выполнение заданий по содержанию текста. Грамматический материал: «Конструкция to be going to».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
11.3	Термомеханические виды сварки. Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы, дополнение предложений словами, данными в списке слов для запоминания. Грамматический материал: «Настоящее продолженное время».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
11.4	Механические виды сварки. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы по содержанию текста. Грамматический материал: «Прошедшее продолженное время».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
11.5	Альтернативные виды сварки. Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, работа со словарем. Составление опорного конспекта по содержанию текста. Грамматический материал: «Будущее продолженное время».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Самостоятельная работа		5	
	Подготовить презентацию «Виды сварки»	1	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Подготовить сообщение «Механические виды сварки»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Подготовить сообщение «Альтернативные виды сварки»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР

			4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Тема 12. Металлы	Содержание учебного материала:		8
	12.1	Металлы Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по тексту с использованием речевых клише, заполнение таблицы в соответствии с содержанием текста, составление списка металлов с их описанием. Грамматический материал: «Сравнение времен группы Simple и Continuous».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	12.2	Свойства металлов Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по тексту с использованием речевых клише, заполнение таблицы в соответствии с содержанием текста, составление письменного плана текста. Грамматический материал: «Настоящее совершенное время».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	12.3	Сталь и алюминий. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по тексту с использованием речевых клише, выполнение тестовых заданий по теме. Грамматический материал: «Прошедшее совершенное время».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	12.4	Контрольная работа № 4	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Самостоятельная работа		4
	Подготовить презентацию по теме «Металлы»		2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Подготовить сообщение по теме «Свойства металлов»		2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8,	

			ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Тема 13. Сварочный аппарат	Содержание учебного материала:		8
	13.1	Общие технические характеристики сварочного аппарата Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы с использованием речевых клише, работа со словарем, выделение в тексте слов, их перевод. Грамматический материал: «Будущее совершенное время».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	13.2	Оборудование сварочного аппарата Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы с использованием речевых клише, работа со словарем, выделение в тексте слов, их перевод. Грамматический материал: «Сравнительная характеристика времен группы Simple, Continuous и Perfect».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	13.3	Панели сварочного аппарата Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы с использованием речевых клише, работа со словарем, выделение в тексте слов, их перевод. Грамматический материал: «Настоящее совершенное продолженное время».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	13.4	Инструкции к сварочному аппарату Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы с использованием речевых клише, работа со словарем, выделение в тексте слов, их перевод. Грамматический материал: «Прошедшее совершенное продолженное время».	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Самостоятельная работа		4
	Подготовить сообщение по теме «Сварочный аппарат. Характеристики и функции»		2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1

	Выполнить перевод технического текста по индивидуальному плану.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Тема 14. Сварные соединения и швы	Содержание учебного материала:	10	
	14.1 Сварные соединения. Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы с использованием речевых клише, работа со словарем, выделение в тексте слов, обозначающих сварочные соединения, их перевод. Грамматический материал: «Будущее совершенное продолженное время».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	14.2 Сварные швы. Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы с использованием речевых клише, выделение в тексте слов, обозначающих сварные швы, их перевод, составление письменного конспекта текста. Грамматический материал: «Будущее в прошедшем».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	14.3 Контроль дефектов сварных соединений и швов. Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы с использованием речевых клише, работа со словарем, составление письменного конспекта текста. Грамматический материал: «Сравнительная характеристика всех групп времен».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	14.4 Дефекты сварных соединений. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, составление письменного конспекта текста. Составление таблицы дефектов сварных соединений с их описанием. Грамматический материал: «Правило согласования времен».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	14.5 Дефекты сварных швов. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, составление письменного конспекта текста. Составление таблицы дефектов сварных соединений с их описанием. Грамматический материал: «Активный и пассивный залог».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Самостоятельная работа	6	
Подготовить доклад «Сварные соединения».	2	ОК 1, ОК 3, ОК	

			4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Сделать технический перевод текста по индивидуальному плану.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Подготовить презентацию «Дефекты сварных швов/соединений».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Тема 15. Условия труда на сварочном производстве	Содержание учебного материала:		14
	15.1	Безопасные условия труда. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом. Нахождение и перевод части текста, где говорится: о безопасных условиях труда, дополнение схемы данными по содержанию текста. Описание общих условий труда на основе содержания текста и схемы. Грамматический материал: «Изъявительное наклонение».	2
	15.2	Техника безопасности при эксплуатации сварочного оборудования. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом инструкции. Нахождение в тексте инструкции и перевод слов, обозначающих различные виды электрооборудования. Нахождение в тексте и перевод информации о требованиях, предъявляемых к правилам по технике безопасности при эксплуатации сварочного оборудования. Грамматический материал: «Сослагательное наклонение».	2
	15.3	Спецодежда сварщика. Освоение профессионального лексического материала по теме. Фонетическая отработка профессиональной лексики. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, работа со словарем, нахождение в тексте терминов, относящихся к спецодежде сварщика. Грамматический материал: «Повелительное наклонение».	2

15.4	Профессиональные заболевания сварщиков. Освоение профессионального лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, работа со словарем, нахождение в тексте и перевод терминов, обозначающих различные виды заболеваний сварщиков и определения причин профессиональных заболеваний. Грамматический материал: «Косвенная речь».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
15.5	Личная гигиена сварщика. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, перевод. Составление советов по личной гигиене сварщика. Грамматический материал: «Согласование времен в косвенной речи».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
15.6	Оказание первой медицинской помощи. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом. Чтение. Перевод. Заполнение таблицы по содержанию текста, составление вопросов к тексту. Грамматический материал: «Порядок слов в предложении».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
15.7	Контрольная работа №5	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Самостоятельная работа		6	
	Подготовить сообщение о мерах пожарной безопасности при производстве сварочных работ.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Подготовить сообщение об оказании первой помощи в сварочном производстве.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Подготовить презентацию «Профессиональные заболевания сварщиков»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8,

				ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Тема 16. Охрана окружающей среды и сварочное производство	Содержание учебного материала:		6	
	16.1	Ресурсосберегающие технологии сварочного производства. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, работа со словарем. Составление аннотации к тексту с использованием структур клише. Грамматический материал: «Сложное подлежащее».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	16.2	Экологическая безопасность сварочного производства. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом. Перевод словосочетаний в тексте на русский язык. Ответы на вопросы по содержанию текста. Заполнение таблицы в соответствии с содержанием текста. Грамматический материал «Сложное дополнение».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	16.3	Характеристика опасных и вредных факторов при сварочном процессе. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста. Составление плана пересказа текста. Грамматический материал: «Типы предложений».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Самостоятельная работа		4	
	Подготовить презентацию по теме «Сварочное производство и проблемы экологии».		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Подготовить сообщение на экологическую тему.		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Содержание учебного материала:		8	
Тема 17.	17.1	Сварщик ручной сварки.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8,

Профес- сии в области свароч- ного произ- водства		Освоение лексического материала по теме. Фонетическая отработка лексики. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, работа со словарем. Нахождение в тексте и перевод слов, обозначающих оборудование для ручной сварки. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, обозначающих функции сварщика ручной сварки. Выписка из текста предложений, содержащие сложное подлежащее и сложное дополнение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Подготовка устного сообщения. Грамматический материал: «Простые предложения».		ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	17.2	Сварщик автоматической сварки. Освоение профессионального лексического материала по теме. Фонетическая отработка профессиональной лексики. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, работа со словарем. Нахождение в тексте и перевод слов, которые обозначают: устройства и технические системы автоматической сварки; виды деятельности; сферы деятельности сварщика автоматической сварки. Выписка из текста информации о требованиях, предъявляемых сварщикам автоматической сварки как специалистам. Грамматический материал: «Сложносочиненные предложения»	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	17.3	Worldskills. История возникновения конкурса. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, перевод, тестовые задания, ответы на вопросы. Грамматический материал: «Сложноподчинённые предложения».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	17.4	Worldskills. Требования к квалифицированному специалисту. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, перевод, тестовые задания, ответы на вопросы. Грамматический материал: «Пунктуация в английском языке».	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Самостоятельная работа		4	
	Подготовить эссе «Моя будущая профессия – сварщик»		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
	Подготовить сообщение «конкурс Worldskills».		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ЛР 5, ЛР 10, ЛР

		4, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «иностранный язык»

оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов – по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя с доступом в глобальную сеть интернет - 1
- учебная доска - 1
- стенды, раздаточный материал, книги.

техническими средствами обучения:

- компьютер

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные источники (печатные издания):

1. Агеева, Е.А. Английский язык для сварщиков. English for Welders: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Агеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е.А. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е.А. Койранская. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
3. Murphy R. English grammar in use. Intermediate: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English / Raymond Murphy. – Cambridge, UK: Cambridge university press, 2019. – 394 p.

Дополнительные источники:

1. Анюшенкова О. Н. Английский язык для сварщиков: учебник / О. Н. Анюшенкова. – М.: КНОРУС, 2021. – 364 с.
2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык для технических колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 207 с.
3. Mascull B. Business vocabulary in use. Intermediate: a self-study and classroom use / Bill Mascull. – Cambridge, UK: Cambridge university press, 2017. – 178 p.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.native-english.ru/grammar> - грамматика английского языка
2. <https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/> - онлайн-словарь
3. <https://www.macmillandictionary.com> – онлайн-словарь
4. <https://langformula.ru/english-grammar/> - грамматика английского языка
5. <https://www.britannica.com> – энциклопедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. - заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; - проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; - демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России 	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. – Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. – Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. – Писать краткие сообщения на профессиональную тему. 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов, дифференцированного зачета, экзамена.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 среднего профессионального образования
 «Севастопольский судостроительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессии**

26.01.03 СЛЕСАРЬ-МОНТАЖНИК СУДОВОЙ

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** является Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Севастопольский судостроительный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.03 **Безопасность жизнедеятельности** входит в общепрофессиональный цикл по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также формируются профессиональные компетенции.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

		- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 1.3	Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.	
ПК 2.3.	Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.	
ПК 3.2.	Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	
ПК 4.1.	Осуществлять ремонт, наладку и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	46
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ п/п	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту.			8	
<i>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</i>	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04,07, ПК 1.3, 2.3, 3.2, 4.1
	Основные положения Безопасности жизнедеятельности. Характеристика человека как элемента системы «человек-среда обитания». Методы изучения опасностей технических систем. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.			
<i>Тема 1.2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту</i>	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04,07, ПК 1.3, 2.3, 3.2, 4.1
	Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.			
<i>Тема 1.3. Пожарная безопасность</i>	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04,07, ПК 1.3, 2.3, 3.2, 4.1
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	1 Практическое занятие Применение первичных средств пожаротушения		2	
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			8	
<i>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</i>	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04,07, ПК 1.3, 2.3, 3.2, 4.1
	Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера: наводнение, пожар, буря. Техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	1 Практическое занятие Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.		2	
<i>Тема 2.2. Способы защиты</i>	Содержание учебного материала		2	ОК 01-04,07, ПК 1.3, 2.3,
	Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной			

<i>населения от чрезвычайных ситуаций</i>	защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.			3.2, 4.1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2		
	1 Практическое занятие Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		2		
Раздел 3. Основы военной службы					
Раздел 3. Основы военной службы			46		
Тема 3.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала		6	ОК 01-04,07, ПК 1.3, 2.3, 3.2, 4.1	
	Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. Правовое регулирование в области обороны государства. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.				
Тема 3.2. Основы военной службы	Содержание учебного материала		28	ОК 01-04,07, ПК 1.3, 2.3, 3.2, 4.1	
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Правовые основы военной службы. Права и обязанности военнослужащих. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность. Военная присяга. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственные полученной профессии.				
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				12
	1 Практическое занятие Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте				2
	2 Практическое занятие Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.				2
	3 Практическое занятие Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.				2
	4 Практическое занятие Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Снаряжение магазина патронами.				2
5 Практическое занятие Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.		2			

	6 Практическое занятие Выполнение учебной стрельбы из пневматического оружия.		2	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			4	
Тема 4.1 Порядок и правила оказания доврачебной помощи	Содержание учебного материала			ОК 01-04,07, ПК 1.3, 2.3, 3.2, 4.1
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем.		2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	1 Практическое занятие Порядок и правила оказания первой медицинской помощи (наложение жгута, давящей повязки, шины, бинта, проведение реанимации на манекене «ГОША».		4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация			*	
Всего:			68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ПК, проектор, экран;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, учебная, производственная и справочная литература.
- Манекен «ГОША»;
- Электронный тир;
- Макет массогабаритный АК-74;
- Общебойсковые защитные комплекты Л-1 , «ОЗК», противогазы, респираторы;
- Приборы радиационной и химической разведки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. – 5-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-9916-9735-4
2. Безопасность жизнедеятельности : практикум : учебное пособие для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. – 5-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 249 с. – ISBN 978-5-9916-8528-3
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / отв. ред. В. П. Соломин. – Москва : Юрайт, 2017. – 399 с. – ISBN 978-5-534-02041-0
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч. 1. : учебник для СПО / С. В. Белов. – 5-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 350 с. – ISBN 978-5-9916-9962-4
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч. 2. : учебник для СПО / С. В. Белов. – 5-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 362 с. – ISBN 978-5-9916-9964-8
6. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 352 с. – ISBN 978-5-534-03180-5
7. Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М.В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
8. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 330 с. – ISBN 978-5-534-02122-6
9. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. – Москва : Юрайт, 2017. – 380 с. – ISBN 978-5-534-02527-9
10. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для СПО / отв. ред. А. Л. Вострокнутов. – Москва : Юрайт, 2016. – 399 с. – ISBN 978-5-9916-6225-3

11. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г. Сапронов.- М.: Академия, 2017.- 336с.
12. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 245 с. – ISBN 978-5-534-03743-2

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации 2009 г.
2. Федеральные законы РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» 68-ФЗ от 21.12.2011 г.; «О гражданской обороне» № 28-ФЗ от 12.02.2011 г., «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.2013 г.
3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 387 с.
4. Айзман Р.И. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности» Сибирское университетское издательство, Новосибирск, 2013. – 197 с.
5. Смирнов В.В. Армия государства Российского и защита Отечества. – М.: Просвещение, 2013. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	- ведение документации установленного образца по охране труда, соблюдение сроков ее заполнения и условий хранения;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;	- использование экобиозащитной и противопожарной техники, средств коллективной и индивидуальной защиты;	
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	- определение опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - проведение анализа опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	
- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;	- оценка состояния техники безопасности на производственном объекте;	
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;	- применение безопасных приемов труда на территории организации и в производственных помещениях;	
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;	- проведение аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;	
- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;	- инструктирование подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;	
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	- соблюдение правил безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	
Знания:		
- законодательство в области охраны труда;	- демонстрация знаний законодательства в области охраны труда;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;	- демонстрация знаний нормативных документов по охране труда и здоровья, основ профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;	
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и	- демонстрация знаний правил и норм охраны труда, техники	

производственной санитарии и противопожарной защиты;	безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;	- демонстрация знаний правовых и организационных основ охраны труда в организации, системы мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактических мероприятий по технике безопасности и производственной санитарии;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;	- демонстрация знаний возможных опасных и вредных факторов и средств защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;	- демонстрация знаний действия токсичных веществ на организм человека;
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;	- демонстрация знаний категорирования производств по взрыво- и пожароопасности;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;	- демонстрация знаний мер предупреждения пожаров и взрывов;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;	- демонстрация знаний общих требований безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;	- демонстрация знаний основных причин возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;	- демонстрация знаний особенностей обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	- демонстрация знаний порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;	- демонстрация знаний предельно допустимых концентраций (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальных средства защиты;
- права и обязанности работников в области охраны труда;	- демонстрация знаний прав и обязанностей работников в области охраны труда;
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;	- демонстрация знаний видов и правил проведения инструктажей по охране труда;
- правила безопасной эксплуатации	- демонстрация знаний правил

установок и аппаратов;	безопасной эксплуатации установок и аппаратов;	
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	- демонстрация знаний возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	- демонстрация знаний принципов прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	- демонстрация знаний средств и методов повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Севастопольский судостроительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессии**

26.01.03 СЛЕСАРЬ-МОНТАЖНИК СУДОВОЙ

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура** является Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Севастопольский судостроительный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учебной дисциплины.	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.	10
3. Условия реализации учебной дисциплины.	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является разделом основной профессиональной образовательной программы и входит в общий гуманитарный и естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p>Овладение , универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	--	--

<p>ОК 04· Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников – обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> –развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-

	<p>–способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально – прикладной сфере; –иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
ПК 1.1	<p>Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.</p>	
ПК 2.1	<p>ПК 2.1. Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.</p>	
ПК 3.2	<p>Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной программы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
В том числе:	
Теоретические занятия	4
Практические занятия	<i>116</i>
Аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Легкая атлетика.		61	
Тема 1.1. Техника бега.	Содержание учебного материала	41	
	Бег. Техника безопасности на уроках физической культуры. Техника бега на средние дистанции. Техника бега на длинные дистанции. Бег на средние дистанции 800м, 1000м, 1500м, 2000м, 3000м. Бег на длинные дистанции 5000м. Совершенствование бега на средние дистанции 800м, 1000м, 1500м, 2000м, 3000м. Совершенствование бега на длинные дистанции 5000м. Закрепление изученных материалов. Сдача нормативов.	32	
	Кроссовый бег. Кроссовый бег 45 минут. Кроссовый бег 4км, 8км, 10км. Совершенствование кроссового бега на 4км, 8км, 10км. Закрепление изученных материалов.	9	
Тема 1.2. Техника метания.	Содержание учебного материала	26	
	Метание мяча. Техника метания мяча. Метание мяча с места. Метание мяча с разбега. Совершенствование метания мяча с места и с разбега. Закрепление изученных материалов. Сдача нормативов. Зачёт.	14	
	Метание гранаты. Техника метания гранаты. Метание гранаты с места. Метание гранаты с разбега. Совершенствование метания гранаты с места и с разбега. Закрепление изученных материалов. Сдача нормативов. Зачёт.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: занятия в спортивных клубах, секциях, самостоятельные занятия физическими упражнениями.	42	
Раздел 2. Гимнастика.		22	

Тема 2.1. Упражнения на гимнастических снарядах.	Содержание учебного материала	14	
	Опорный прыжок. Техника опорного прыжка через козла. Техника опорного прыжка через коня. Прыжки через коня и козла. Совершенствование опорного прыжка через коня. Совершенствование опорного прыжка через козла. Закрепление изученных материалов. Сдача нормативов.	14	
Тема 2.2. Элементы акробатики.	Содержание учебного материала	8	
	Гимнастические стойки. Техника стоек. Стойка на голове. Стойка на руках (с поддержкой). Упражнение на равновесие. Совершенствование гимнастических стоек. Закрепление изученных материалов. Сдача нормативов.	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся: занятия в спортивных клубах, секциях, самостоятельные занятия физическими упражнениями.	42	
Раздел 3. Лыжная подготовка.		31	
Тема 3.1 Основы лыжной подготовки.	Содержание учебного материала	11	
	Лыжные ходы. Техника полуконькового и конькового ходов. Применение техники лыжных ходов на дистанции от 3 до 6 км. Совершенствование техники лыжных ходов от 3 до 6 км. Закрепление изученных материалов. Сдача нормативов.	11	3
Тема 3.2 Способы двигательной активности в лыжной	Содержание учебного материала	20	

подготовке.			
	Торможение. Техника торможения. Торможение: «плугом», «упором», боковым скольжением. Совершенствование торможения. Закрепление изученных материалов. Сдача нормативов.	10	3
	Повороты. Техника поворотов. Повороты: переступанием, упором, «ножницами», «плугом», выпадом, «полуплугом», махом, поворотом на параллельных лыжах. Совершенствование поворотов. Закрепление изученных материалов. Сдача нормативов.	10	3
	Самостоятельная работа обучающихся: занятия в спортивных клубах, секциях, самостоятельные занятия физическими упражнениями.	42	
Раздел 4.		46	
Спортивные игры.			
Тема 4.1 Баскетбол.	Содержание учебного материала	15	
	Тактика игры в баскетбол. Тактика нападения. Тактика защиты. Командные действия игроков. Способы выбивания мяча. Совершенствование тактики игры в баскетбол. Закрепление изученных материалов. Игра по упрощенным правилам. Учебная игра.	15	3
Тема 4.2. Волейбол.	Содержание учебного материала	15	
	Тактика игры в волейбол. Тактика нападения. Тактика защиты. Командные действия игроков. Взаимодействие игроков первой и второй линии. Закрепление изученных материалов. Совершенствование тактики игры в волейбол. Игра по упрощенным правилам. Учебная игра. Зачёт.	15	3
Тема 4.3 Футбол.	Содержание учебного материала	16	
	Тактика игры в футбол.		

	Тактика нападения. Тактика защиты. Командные действия игроков. Совершенствование тактики игры в футбол. Закрепление изученных материалов. Игра по упрощенным правилам. Учебная игра. Зачёт.	16	3
	Самостоятельная работа обучающихся: занятия в спортивных клубах, секциях, самостоятельные занятия физическими упражнениями.	42	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Оборудование спортивного зала

1. Футбольные ворота
2. Футбольная сетка
3. Баскетбольные щиты
4. Баскетбольные кольца
5. Баскетбольная сетка
6. Волейбольная сетка
7. Спортивный канат
8. Козёл гимнастический
9. Конь гимнастический
10. Маты гимнастические
11. Стойки для прыжков в высоту
12. Планки для прыжков в высоту
13. Лыжи
14. Лыжные палки
15. Лыжные ботинки
16. Спортивные конусы
17. Комплекты игровых шашек
18. Комплекты игровых шахмат
19. Гири
20. Волейбольные мячи
21. Баскетбольные мячи
22. Футбольные мячи
23. Теннисный стол (для настольного тенниса)
24. Сетка (для настольного тенниса)
25. Мячи (для настольного тенниса)
26. Ракетки (для настольного тенниса)
27. Легкоатлетические эстафетные палки
28. Мячи для метания в длину
29. Гранаты для метания в длину
30. Перекладина (навесная)
31. Шведская гимнастическая стенка
32. Обручи гимнастические

Оборудование стадиона

1. Легкоатлетическая дорожка
2. Сектор для прыжков в длину
3. Игровое поле для футбола
4. Площадка игровая баскетбольная

5. Площадка игровая волейбольная
6. Гимнастический городок
7. Лыжная трасса
8. Комплект шанцевых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе

Технические средства обучения:

1. Стенд «Спортивная жизнь техникума в спортивно-массовых мероприятиях»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / составители Л. П. Черепкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 116 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74265.html> (дата обращения: 09.06.2021).
— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. «Физическая культура. Учебное пособие для студентов средне-профессиональных учебных заведений, М.:» Решетников Н.В 2011г.
3. «Физическая культура: Учебник для учащихся 10-11 класс. ОУ-М.:» Лях В.И. 2008г.

Интернет-ресурсы (свободный доступ)

1. http://www.prosv.ru/ebooks/Matveev_Fizra_5-11kl/4.html
2. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2003N8/p2-9.htm>
3. <http://www.gasu.ru/univer/edu/informat/prog/HF02.htm>
4. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/
5. <http://www.rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>
6. http://www.twirpx.com/files/physical_training/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	оценка физкультурно-оздоровительной деятельности; оценка качества самостоятельной внеаудиторной работы по результатам опроса;
Знания	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	оценка уровня достижения жизненных и профессиональных целей; оценка уровня общекультурного, профессионального и социального развития человека;
основы здорового образа жизни;	оценка качества физкультурно-оздоровительной деятельности.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Севастопольский судостроительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы финансовой грамотности**

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования
по профессии**

26.01.03 СЛЕСАРЬ-МОНТАЖНИК СУДОВОЙ

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы бережливого производства** является Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Севастопольский судостроительный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
команды руководством, ОК 04	-организовывать работу коллектива и - взаимодействовать с коллегами, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в направления профессиональной деятельности по профессии.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные изменения климатических
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в	темы; строить простые высказывания о себе и о

диалогах на знакомые общие и профессиональные

условий
региона

правила построения простых и сложных
предложений на профессиональные темы;
основные общеупотребительные глаголы

(бытовая и профессиональная

	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	---	---

Личностные результаты:

СГ.06. Основы бережливого производства	ЛР 10-11, ЛР 20-21
Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 20
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретические занятия	26
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем <i>1</i>	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся <i>2</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. <i>3</i>	Коды компетенций и личностных результатов ⁷ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях		21/12	
Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2/-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>*</p>	ОК 07
Тема 1.2. Философия бережливого производства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс.</p> <p>2.Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь.</p>	<p>5/4</p> <p>1</p>	ОК 07

⁷ В соответствии с Приложением 3 ПООП

	3.Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Анализ и поиск потерь в производственном процессе	2	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	6/4	ОК 04 ОК 07 ОК 09
	1.Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа.	2	
	2.Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы	2	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.4. Управление персоналом в системе бережливого	Содержание учебного материала	4/2	
	1.Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	2	

производства	3.Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства		ОК 05 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.5. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере	Содержание учебного материала	4/2	ОК 07 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения		15/0	
Тема 2.1. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала	5/-	ОК 07 ОК 09
	1.Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности.	5	
	2.Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности.		
	3.Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.		
	4. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условия региона»		

Самостоятельная работа обучающихся

*

Тема 2.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	2/-	ОК 07 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1.Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. 2.Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	*	
Тема 2.3. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	1.Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.	4/-	ОК 07 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2.Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.	2	
	3.Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4/-	

Ресурсосбережение организации	Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и в стандарты ресурсосбережения. Задачи и цели ресурсосбережения.	2	ОК 07 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	принципы ресурсосбережения на предприятии. управление		
	ресурсосбережением в организации		
В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Консультации обучающихся Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации	2	
	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	-	
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен следующие кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. Оснащение кабинетов и лабораторий ОПОП по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники:

1. *Староверова, К. О.* Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Охрана природы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13055-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517524> (дата обращения: 27.06.2023).

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения ⁹	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;</p> <p>оказывает высокий уровень знания</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений ситуационных</p>

задач. Практические

оформления области экологической безопасности при

<p>правила и построения документов устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p>	<p>ведения профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона;</p> <p>демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона</p>	<p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p> <p>Деловые игры.</p>
<p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; профессиональной тематике на государственном языке;</p>	<p>демонстрирует умение использовать средства</p>

видуальнойзащиты
и оценивать
правильность их применения;

владеет навыками по
охраны организации
труда,
безопасности

Тестирование.

Устный опрос.

<p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>деятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий:</p> <p>способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды;</p> <p>способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p> <p>оценка выполнения контрольной работы</p>
---	---	---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Севастопольский судостроительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 Основы финансовой грамотности**

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессии**

26.01.03 СЛЕСАРЬ-МОНТАЖНИК СУДОВОЙ

2024г.

Программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Севастопольский судостроительный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины... ..	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	12
3.	Условия реализации учебной дисциплины	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально- гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования. Изучение учебной дисциплины «Финансовая грамотность» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7. Дисциплина может быть реализована на базовом и углубленном уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины на *базовом* уровне обучающимися

осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
<i>ОК -1</i>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач;

	помощью наставника)	- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
<i>ОК -2</i>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

<p><i>OK -3</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютнообменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
	<p>для реализации бизнес-идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; 	

<i>ОК -4</i>	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
<i>ОК -5</i>	Уметь: - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	Знать: - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
<i>ОК -7</i>	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Знать: - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

В рамках программы учебной дисциплины на *углубленном* уровне обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
<i>ОК -1</i>	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - анализировать задачу и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий;	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - этапы планирования для решения задач; - алгоритмы выполнения работ в

	<ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ресурсы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>профессиональной и смежных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
<i>ОК -2</i>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

<p>ОК -3</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - применять современную профессиональную и финансовую терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютнообменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - современную профессиональную и финансовую терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их
--------------	--	---

	<p>финансовой безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - определять инвестиционную привлекательность бизнес-идеи коммерческих идей в рамках области своей профессиональной деятельности; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план с опорой на информацию относительно его структуры; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - анализировать расходы, связанные с заимствованием средств, необходимых для достижения финансовой цели; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - определять направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей 	<p>использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
<p><i>ОК -4</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - психологические основы межличностного взаимодействия и деятельности коллектива; - принципы организации проектной деятельности

<p><i>OK -5</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
	<p>деловой коммуникацией, на государственном языке РФ</p>	
<p><i>OK -7</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, и пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства;

1.3. Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.1. Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В структуре содержания дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» выделяются четыре содержательных раздела:

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Раздел 3. Риск и доходность

Раздел 4. Финансовая среда

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (*при изучении дисциплины на базовом уровне*)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	22
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины (при изучении дисциплины на базовом уровне)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		12	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	2	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	1	
	Профильная направленность	1	
	<i>Для всех профилей</i> Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)		
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения		

	Профильная направленность			
	<i>Для всех профилей</i>	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала		3	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		2	<i>ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2</i>
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		2	
	Выбор надежного интернет-магазина			
	Профильная направленность			
	<i>Для всех профилей</i>	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	1	
	1			
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			8	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала		2	<i>ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2</i>
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета		2	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		2	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов			
	Профильная направленность			
	<i>Для всех профилей</i>	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала		2	

	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	ПК 1.2, 1.3
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг		ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2
	Профильная направленность	2	
	<i>Для всех профилей</i> Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	2	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	ПК 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		ПК 3.1, 3.2
	Профильная направленность	2	
	<i>Для всех профилей</i> Выбор банка и банковского кредита		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	ПК 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	ПК 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2
	Управление личным бюджетом		ПК 3.1, 3.2
	Профильная направленность		

	<i>Для всех профилей</i>	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
Раздел 3. Риск и доходность			8	
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала		2	<i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 1.2, 1.3</i> <i>ПК 2.1,2.2</i> <i>ПК 3.1, 3.2</i>
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Стратегия инвестирования			
	Профильная направленность			
	<i>Для всех профилей</i>	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала		2	<i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 1.2, 1.3</i> <i>ПК 2.1,2.2</i> <i>ПК 3.1, 3.2</i>
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг			
	Профильная направленность			
	<i>Для всех профилей</i>	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала		4	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса		2	<i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 1.2, 1.3</i>
	В том числе практических занятий		2	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		1	

	Профильная направленность	1	<i>ПК 2.1,2.2 ПК 3.1, 3.2</i>
	<i>Для всех профилей</i> Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности	2	
Раздел 4. Финансовая среда		8	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала	6	<i>ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2, 1.3 ПК 2.1,2.2 ПК 3.1, 3.2</i>
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	1	
	Профильная направленность	1	
	<i>Для всех профилей</i> Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала	2	<i>ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2, 1.3 ПК 2.1,2.2 ПК 3.1, 3.2</i>
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	
	Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере		
	Профильная направленность		
	<i>Для всех профилей</i> Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
Дифференцированный зачет		2	
	Итого	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «*«Основы финансовой грамотности»*», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «*«Основы финансовой грамотности»*» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rosпотребнадзор.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг». 4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма». 6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый уровень

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупок; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; 	<p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;</p> <p>ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</p> <p>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p> <p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</p>	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p>

<p>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</p>	<p>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</p>	
<p>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</p> <p>- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</p> <p>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p> <p>- принципы организации проектной деятельности;</p> <p>- принципы взаимодействия в коллективе;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <p>- правила экологической безопасности;</p> <p>- принципы бережливого производства.</p>	<p>- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;</p> <p>способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;</p> <p>способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p> <p>демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует знание принципов бережливого производства.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов</i></p>

- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;
- составлять план действий;
- определять необходимые ресурсы;
- реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для сбора информации;
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;

осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;

осуществляет планирование действий для решения задачи;

определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат;

определяет задачи для сбора информации;

планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;

практической работы;

Оценка результатов тестирования;

Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.

Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных

- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютнообменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;

представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;

демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

планирует траектории профессионального и личностного развития;

выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;

учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

производит расчеты по валютнообменным операциям;

планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;

заданий

<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; ; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; 	
---	---	--

<p>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p>	<p>демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</p>
---	--

Углубленный уровень

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - этапы планирования для решения задач; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; 	<p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;</p> <p>ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; может назвать этапы планирования для решения задач;</p> <p>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p>	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; 	<p>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</p> <p>ориентируется в существующих современных средствах и устройствах информатизации;</p> <p>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p>	<p><i>заданий</i></p>

- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;
- современную профессиональную и финансовую терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупок;
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;
- понятие иностранной валюты и валютного курса;
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;

владеет знаниями требований, предъявляемых к презентациям;

демонстрирует знания современной профессиональной и финансовой терминологии;

способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;

демонстрирует знания, необходимые для осуществления различных финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;

демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании

демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;

- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;

способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;

- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;

способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;

демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;

способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;

<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы межличностного взаимодействия и деятельности коллектива; - принципы организации проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, и пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства. 	<p>демонстрирует поведение, учитывающее психологические основы межличностного взаимодействия и деятельности коллектива;</p> <p>демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует понимание социального и культурного контекста;</p> <p>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности и их обоснование в контексте профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, и путей обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>демонстрирует знание принципов бережливого производства.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); 	<p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи;</p> <p>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>осуществляет планирование действий для решения задачи;</p> <p>определяет ресурсы для решения задачи;</p> <p>оценивает полученный результат;</p>	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; 	<p>определяет задачи для сбора информации;</p> <p>планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</p> <p>структурирует информацию;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p>

- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

- определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- применять современную профессиональную и финансовую терминологию;

- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;

- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;

- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

- производить расчеты по валютнообменным операциям;

- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия;

проводит оценку значимости результатов поиска;

представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;

демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

использует современную профессиональную и финансовую терминологию;

планирует траектории профессионального и личностного развития;

выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;

учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

производит расчеты по валютнообменным операциям;

планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;

выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия;

- выявлять сильные и слабые стороны идеи;
- определять инвестиционную привлекательность бизнес-идеи в идее рынка, своей профессиональной различными источниками
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного области в области профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план с опорой на на информацию относительно его структуры; структуры;
- определять источники возможные источники для финансирования для
- анализировать расходы, анализ расходов, достижению для достижения цели; - производить финансовые расчет, включая расчеты расходов, необходимых для выполняет практические связанных с различными
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением с предпринимательской планирования личных финансов; деятельности и планирования личных
- определять направления составляет взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями возникающим том числе, взаимодействии с профессиональной государственными органами, предпринимательской сторонними личного финансового планирования исполнения обязанностей;
- организовывать работу коллектива и команды; работу коллектива и
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе модельных профессиональной и предпринимательской деятельности; деятельности с коммуникации;
- грамотно излагать свои мысли, точку формулировать собственное аргументов; обосновывать свою практических ситуациях;
- проявлять толерантность в

- анализирует бизнес-идею; бизнес-
- проводит анализ состояния рамках соответствующего бизнес-деятельности; используя информации;
- проводит презентацию бизнес-идеи дела открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- составляет бизнес-план с опорой информацию относительно его
- финансирования предлагает реализации бизнес-идеи; реализации бизнес-идеи;
- сопутствующие проводит финансовой цели; необходимых основные финансовые проводит при планировании личных анализ финансов; достижения цели, задания, основанные на ситуациях, финансовыми расчетами;
- проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных деятельности и осуществлением предпринимательской финансов;
- алгоритмы действий, соответствующих различным (в жизненных ситуациях, финансовыми) в при деятельности, при осуществлении организациями; деятельности и для реализации своих прав, и
- проявляет умение организовать команды;
- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ситуациях профессиональной и предпринимательской
- опорой на знания правил
- грамотно излагает собственную мнение, зрения с приведением позицию в учебных и
- коллективе; - демонстрирует

толерантное

поведение;

- оформлять документы, связанные с выполняет практические задания по профессиональной деятельностью и заполнению документов на деловой коммуникацией, на государственном языке РФ в государственном языке РФ; соответствии с примерами;
- соблюдать нормы экологической демонстрирует соблюдение норм безопасности; экологической безопасности;

- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.

демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.