

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа по дисциплине  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

По профессии среднего  
профессионального образования  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))**

Севастополь 2024

Рабочая программа разработана на основе требований:

- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего профессионального образования утвержденного 28 апреля 2023г. Приказом №316 Министерства Просвещения Российской Федерации
- Учебного плана на 2024-2026 уч. год.

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Севастопольский судостроительный колледж»

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол №1 от «30» августа 2024 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»:

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения по  |
|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приёмы структурирования информации</li><li>- форматы оформления результатов поиска информации</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оформлять результаты поиска;</li><li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</li></ul> <p>Иметь практический опыт:</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с</li></ul>  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правил оформления документов и построения устных сообщений.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.</li></ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>- задачи и основные принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, права и обязанности граждан в этой области;</li> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны</li> </ul> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности:</li> </ul>  |

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и изучается на 1 курсе в 1, 2

**Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как**

- Физическая культура

**Знания, умения и практический опыт, приобретенные студентами в результате изучения данной дисциплины, позволят успешно освоить другие дисциплины**

- Охрана труда

- Безопасность жизнедеятельности

- Учебная практика

### 3 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 час.

| Вид учебной работы                             | Всего часов | из них в семестре |     |
|--|-------------|-------------------|-----|
|  |             | 1                 | 2   |
| <b>Учебные занятия с преподавателем, всего</b> | 68          | 34                | 34  |
| В том числе:                                   |             |                   |     |
| Лекционные занятия                             | 60          | 30                | 30  |
| Практические занятия                           | 8           | 4                 | 4   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                  |             |                   |     |
| <b>Консультации (групповые), всего</b>         |             |                   |     |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>               |             | За                | ЗаО |
| Общая трудоемкость дисциплины                  | 68          |                   |     |

### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов, видов учебных занятий и самостоятельной работы

| <i>Наименование разделов и тем дисциплины</i>   | <i>Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия</i>  | <i>Трудоемкость (часы)</i> | <i>Код компетенции ФГОС и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ (согласно ОПОП)</i> |
|---|--|----------------------------|---|
| 1 семестр   |  |                            |   |
| <b>Раздел 1. Безопасность личности, общества и государства</b>                            |  |                            |   |
| Тема 1.1 Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз  | Лекция (урок):<br>1. Основные законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства<br>2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>3. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны<br>4. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. | 6                          | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07.  |
| Тема 1.2 Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера | Лекция (урок):<br>1. Общие понятия, классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и характерные признаки их возникновения<br>2. Особенности чрезвычайных ситуаций военного характера. Современные средства поражения, их поражающие факторы  | 8                          | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07.  |

|   |   |   |                                    |
|---|---|---|------------------------------------|
| Тема 1.3 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны и РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Лекция (урок):<br>1. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени<br>2. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций<br>3. Инженерная защита населения от ЧС. Виды защитных сооружений и правила поведения в них<br>4. Средства индивидуальной защиты населения<br>5. Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций                        | 8 | ОК 02.,ОК 03.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07. |
|   | Практическое занятие:<br>Практическое занятие № 1. Фильтрующие противогазы, их подбор и порядок использования   | 2 | ОК 02.,ОК 03.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07. |
|   | Практическое занятие:<br>Практическое занятие № 2. Порядок одевания и снятия общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1)   | 2 | ОК 02.,ОК 03.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07. |
| Тема 1.4 Модели безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций                                   | Лекция (урок):<br>1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера<br>2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера<br>3. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера<br>4. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера<br>5. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе<br>6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке | 8 | ОК 02.,ОК 03.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07. |
| 2 семестр   |   |   |                                    |
| <b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>   |   |   |                                    |
| Тема 2.1 Основные инфекционные заболевания и их профилактика  | Лекция (урок):<br>1. Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний<br>2. Возникновение, распространение и пути передачи инфекционных заболеваний<br>3. Иммунитет<br>4. Профилактика инфекционных заболеваний   | 2 | ОК 02.,ОК 03.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07. |

|  |  |   |                                    |
|--|--|---|------------------------------------|
| Тема 2.2 Общие правила оказания первой помощи  | Лекция (урок):<br>1. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах связок и мышц<br>2. Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника<br>3. Первая помощь при травмах груди, живота и области таза<br>4. Первая помощь при травматическом шоке<br>5. Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел<br>6. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте<br>7. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожении, электротравме<br>8. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Правила наложения повязок и кровоостанавливающего жгута<br>9. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах<br>10. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания. | 4 | ОК 02.,ОК 03.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07. |
| Тема 2.3 Здоровый образ жизни как средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности                      | Лекция (урок):<br>1. Здоровый образ жизни и его составляющие<br>2. Режим труда и отдыха, хороший сон – составляющие здорового образа жизни<br>3. Культура питания и здоровье<br>4. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека<br>5. Правила личной гигиены и здоровье<br>6. Вредные привычки и их влияние на здоровье<br>Профилактика вредных привычек<br>7. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов   | 3 | ОК 02.,ОК 03.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07. |
| <b>Раздел 3. Основы обороны государства воинской службы</b>  |  |   |                                    |
| Тема 3.1 Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны Российской Федерации | Лекция (урок):<br>1. Назначение, функции и основные задачи Вооружённых Сил РФ и управление ими<br>2. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их структура, предназначение и задачи. Военные округа и флоты<br>3. Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение   | 3 | ОК 02.,ОК 03.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07. |
| Тема 3.2 Воинская обязанность  | Лекция (урок):<br>1. Основные понятия о воинской обязанности<br>2. Организация воинского учета и его предназначение<br>Первоначальная постановка на воинский учёт<br>3. Обязанности граждан по воинскому учету<br>4. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе<br>5. Пребывание в запасе и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе   | 2 | ОК 02.,ОК 03.,ОК 05.,ОК 06.,ОК 07. |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Тема 3.3 Военная служба – особый вид федеральной государственной службы | Лекция (урок):<br>1. Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего<br>2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни<br>3. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России<br>4. Основные виды военно-профессиональной деятельности<br>5. Прохождение военной службы по призыву. Размещение, жизнь и быт военнослужащих<br>6. Прохождение военной службы по контракту<br>7. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды<br>8. Права и ответственность военнослужащих<br>9. Увольнение с военной службы<br>10. Взаимоотношения в воинском коллективе<br>11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 3 | ОК<br>02.,ОК<br>03.,ОК<br>05.,ОК<br>06.,ОК 07. |
| Тема 3.4 Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда               | Лекция (урок):<br>1. Суточный наряд. Общие положения<br>2. Обязанности очередного дневального по роте и дневального свободной смены   | 3 | ОК<br>02.,ОК<br>03.,ОК<br>05.,ОК               |
| Тема 3.5 Организация караульной службы                                  | Лекция (урок):<br>1. Организация караульной службы. Общие положения.<br>2. Часовой и его неприкосновенность<br>3. Обязанности часового  | 3 | ОК<br>02.,ОК<br>03.,ОК<br>05.,ОК<br>06.,ОК 07. |
| Тема 3.6 Строевая подготовка  | Лекция (урок):<br>1. Строи и управление ими<br>2. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю  | 3 | ОК<br>02.,ОК<br>03.,ОК<br>05.,ОК               |
|   | Практическое занятие:<br>Практическая работа № 3. Отработка строевых приемов на плацу   | 4 | ОК<br>02.,ОК<br>03.,ОК                         |
| Тема 3.7 Огневая подготовка   | Лекция (урок):<br>1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова<br>2. Порядок неполной разборки сборки автомата Калашникова<br>3. Приёмы и правила стрельбы из автомата  | 2 | ОК<br>02.,ОК<br>03.,ОК<br>05.,ОК<br>06.,ОК 07. |
| Тема 3.8 Тактическая подготовка   | Лекция (урок):<br>1. Современный бой<br>2. Обязанности военнослужащего в бою  | 2 | ОК<br>02.,ОК<br>03.,ОК                         |

## **5 Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных материалов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для СПО. - Издательский центр «Академия», 2020. -

### **6.2 Дополнительная литература**

1. В.И. Каракеян, И.М. Никулина Безопасность жизнедеятельности :Учебник и практикум. - Юрайт, 2018. -

2. Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний [Электронный ресурс]:. - Профобразование, 2020. - – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html>



3. А.Н. Приешкина Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО. - Профобразование, 2020. - - Режим доступа:

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| № п/п | Наименование информационного ресурса      | Ссылка на   |
|-------|---|---|
| 1     | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> |

### **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и**

| № п/п | Наименование информационной технологии /программного продукта | Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые | Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная |
|-------|---|--|---|
| 1     | Windows   | Операционная система   | Договор   |
| 2     | Office  | Прикладное ПО  | Договор   |

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Образовательные технологии*

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Дисциплина может быть реализована частично или полностью с использованием ЭИОС Института (ЭО и ДОТ). Аудиторные занятия и другие формы контактной работы обучающихся с преподавателем могут проводиться с использованием платформ Microsoft Teams, в том числе, в режиме онлайн-лекций и онлайн-семинаров.

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции (урок) являются одним из видов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательной программы среднего профессионального образования. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, тенденции развития, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на подготовку к практическим занятиям и самостоятельной работе.

### *Рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Преподаватель задает вопросы по теме занятия, заслушиваются ответы обучающихся. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Практические занятия предполагают решение практических заданий.

В целях контроля подготовленности обучающихся преподаватель в ходе занятий осуществляет текущий контроль знаний путем проведения устных опросов, контрольно-практического задания, тестовых заданий.

### *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа включает изучение учебной, учебно-методической литературы, поиск в сети Интернет публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины; освоение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

Завершается изучение дисциплины экзаменом / зачетом.

При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу, Интернет-ресурсы. Нужно знать, понимать смысл основных понятий и терминов и уметь его разъяснять; демонстрировать формируемые в результате освоения дисциплины общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа по дисциплине  
«Обществознание»**

По профессии среднего  
профессионального образования

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))**

Севастополь 2024

Рабочая программа разработана на основе требований:

- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего профессионального образования утвержденного 28 апреля 2023г. Приказом №316 Министерства Просвещения Российской Федерации
- Учебного плана на 2024-2026 уч. год.

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Севастопольский судостроительный колледж»

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методического объединения, протокол № 1 от «30»августа 2024 г.

**1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)»:

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"><li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li><li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li><li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li><li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li><li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук,</li><li>- уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; явлений на основе предложенных критериев; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>представлять методику изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- использовать обществоведческие понятия для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
|--|--|

Дисциплина относится к базовым предметам (из обязательных предметных областей) и изучается на 1 курсе в 1и 2 семестрах по очной форме обучения.

Дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины, как история.

Знания, умения и практический опыт, приобретенные студентами в результате изучения данной дисциплины, позволят успешно освоить другие дисциплины учебного плана: философия, история.

## 2 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 час.

| Вид учебной работы  | Всего часов | из них в семестре  |                          |
|---|-------------|--------------------|--------------------------|
|   |             | 1                  | 2                        |
| <b>Аудиторная работа, всего</b>   | <b>78</b>   | <b>34</b>          | <b>44</b>                |
| В том числе:  |             |                    |                          |
| Лекции (уроки)  | 78          | 34                 | 44                       |
| <b>Внеаудиторная работа, всего</b>  |             |                    |                          |
| В том числе:  |             |                    |                          |
| Самостоятельная работа  |             |                    |                          |
| Консультации (групповые)  |             |                    |                          |
| <b>Промежуточная аттестация:</b><br>Контрольная работа,<br>дифференцированный зачет |             | Контрольная работа | Дифференцированный зачет |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | <b>78</b>   | <b>34</b>          | <b>44</b>                |

### 3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов, видов учебных занятий и самостоятельной работы

#### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                   |   | <b>10</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе   | 4           | ОК 01<br>ОК 04          |
| <b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>    | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2           | ОК 02<br>ОК 04          |
| <b>Тема 1.3.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 4           |                         |

|   |  |          |                |
|---|--|----------|----------------|
| <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.   |          | ОК 02<br>ОК 04 |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                            |  | <b>8</b> |                |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>        | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2        | ОК 03<br>ОК 04 |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>       | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><br><b>В том числе практических занятий</b><br><br>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы                 | 2        | ОК 02<br>ОК 03 |
| <b>Тема 2.3. Религия</b>                                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2        | ОК 02          |

|  |   |           |                |
|--|---|-----------|----------------|
|  | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести  |           | ОК 03          |
| <b>Тема 2.4. Искусство</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 01          |
|  | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства   |           | ОК 03          |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                  |   | <b>14</b> |                |
| <b>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2         |                |
|  | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов  |           | ОК 02<br>ОК 04 |
| <b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>          | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 01          |
|  | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия |           | ОК 03<br>ОК 04 |
| <b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 01          |
|  | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная   |           | ОК 02<br>ОК 03 |

|   |          |  |           |                |
|---|----------|--|-----------|----------------|
|   |          | ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества   |           |                |
| <b>Тема 3.4.</b>  |          | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 01          |
| <b>Предприятие в экономике</b>  | <b>в</b> | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации   |           | ОК 03          |
| <b>Тема 3.5.</b>  |          | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 01          |
| <b>Экономика государства</b>  | <b>и</b> | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |           | ОК 03          |
| <b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> |          | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 4         | ОК 01          |
|   |          | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли  |           | ОК 03          |
|   |          | <b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b>   | 2         |                |
|   |          | <b>Итого за 1-й семестр (часов)</b>  | 34        |                |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |          |  | <b>12</b> |                |
| <b>Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>            |          | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 4         |                |
|   | <b>в</b> | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально  |           | ОК 02<br>ОК 03 |

|   |   |           |                |
|---|---|-----------|----------------|
|   | незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе   |           |                |
| <b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 02          |
|   | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям   |           | ОК 03          |
| <b>Тема 4.3. Этнические общности и национальности</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 02          |
|   | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации  |           | ОК 03          |
| <b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 4         | ОК 03          |
|   | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога   |           | ОК 04          |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |   | <b>16</b> |                |
| <b>Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 8         |                |
|   | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного |           | ОК 01<br>ОК 04 |

|  |   |           |                         |
|--|---|-----------|-------------------------|
|  | (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства  |           |                         |
| <b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 8         | ОК 01                   |
|  | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |           | ОК 04                   |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>            |   | <b>14</b> |                         |
| <b>Тема 6.1</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 4         |                         |
|  | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса 29 несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации   |           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| <b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 4         | ОК 02                   |
|  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и   |           | ОК 01<br>ОК 04          |

|   |  |   |                |
|---|--|---|----------------|
|   | военного времени   |   |                |
| <b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 01          |
|   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |   | ОК 02<br>ОК 04 |
| <b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 02          |
|   | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних   |   | ОК 03<br>ОК 04 |
| <b>Тема 6.5. Основы</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 02          |



|  |  |    |                |
|--|--|----|----------------|
| <i>процессуального права</i>                                       | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях<br>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса |    | ОК 03<br>ОК 04 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) за 2-й семестр |  | 2  |                |
| Всего выдано часов   |  | 78 |                |

#### **4 Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных материалов по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

#### **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **6.1 Основная литература**

1. Васильев М.В. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Васильев М.В.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html>.— ЭБС «IPRbooks» 2021
2. Волков, А.М. Обществознание. Основы государства и права [Текст]: учебник для спо /А.М. Волков, Е.А. Лютягина.- Под общей ред. А.М.Волкова.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Изд-во Юрайт. 2020
3. Конституция РФ (принятая на референдуме в 1993г, с поправками от 01.07.2020г)
4. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов

естественнонаучных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А.

Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023

5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Общественная мысль России: с древнейших времен до середины XX в. В 4 томах. Т.3: общественная мысль России второй четверти XIX – начала XX в. / С. Г. Антоненко, В. В. Вострикова, В. А. Дёмин [и др.]; под редакцией В. В. Шелохаева. — Москва: Политическая энциклопедия, 2020

2. Технологии принятия государственных решений: учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, Н. В. Еременко [и др.]. —

Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021

3. Осипова, И. Н. Правовые и организационные основы государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие / И. Н. Осипова. — Москва: Ай, Пи Ар Медиа, 2023 — 58 с. — ISBN

4. Грудинин, Н. С. Основы конституционного права Российской Федерации и народных республик Донбасса : учебное пособие / Н. С. Грудинин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023 — 90 с.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.

6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.

7. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811>.

8. Браславский Р. Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022 № 25(2).

С. 49-79. Электронный ресурс: <https://www.elibrary.ru/>

9. «Они» и «Мы». Образы России и мира в сознании российских граждан: коллективная монография / Бикбулатов Э. А., Виноградова Н. С., Зверев А. Л. [и др.] ; под ред. Е. Б. Шестопал. Москва : РОССПЭН, 2021 420 с.

10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р. Г. Браславский, В. В. Галиндабаева, Н. И. Карбаинов [и др.]. Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

11. Шестопал Е. Б. Политическая психология. М, 2020г. Электронный ресурс: [https://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785756709643.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html).

12. Харичев А. Д., Шутов А. Ю., Полосин А. В., Соколова Е. Н.

Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022 Т. 6 № 3 С. 9-19.

13. Якунин В. И., Бобровская Е. В. Идеология и политика. Москва: «Проспект», 2021 Электронный ресурс: <http://ebs.prospekt.org/book/43963>.

14. Основы российской государственности : учебник / коллектив авторов ; под О-75 ред. А.В. Малько. — Москва: КНОРУС, 2023— 264 с

15. Брандт Максим Юрьевич. ЕГЭ 2023 Обществознание. Словарь понятий и терминов.

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| № п/п | Наименование информационного ресурса       | Ссылка на информационный ресурс                                   |
|-------|--|---|
| 1.    | Электронная библиотечная система IPRBooks  | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> |
| 2.    | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>             |
| 3.    | ЭБС Лань                                   | <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>          |

## **7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая**

## перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование информационной технологии /программного продукта | Назначение<br>(базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.) | Тип продукта<br>(полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.) |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Microsoft Office  | Web-serves   | бесплатный план Office 365 A1 для образовательных организаций                   |

## 8 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр. | Перечень основного оборудования   |
|-------|---|---|
| 1.    | учебная аудитория   | рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска. |

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Образовательные технологии*

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Дисциплина может быть реализована частично или полностью с использованием ЭИОС Института (ЭО и ДОТ). Аудиторные занятия и другие формы контактной работы обучающихся с преподавателем могут проводиться с использованием платформ, в том числе, в режиме онлайн-лекций и онлайн-семинаров.

#### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции (урок) являются одним из видов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательной программы среднего профессионального образования. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, тенденции развития, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на подготовку к практическим занятиям и самостоятельной работе.

#### *Рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Преподаватель задает вопросы по теме занятия, заслушиваются ответы обучающихся. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Практические занятия предполагают решение практических заданий.

В целях контроля подготовленности обучающихся преподаватель в ходе занятий осуществляет текущий контроль знаний путем проведения устных опросов, контрольно-практического задания, тестовых заданий.

#### *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа включает изучение учебной, учебно-методической литературы, поиск в сети Интернет публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины; освоение

теоретического материала; подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

Завершается изучение дисциплины экзаменом / зачетом.

При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу, Интернет-ресурсы. Нужно знать, понимать смысл основных понятий и терминов и уметь его разъяснять; демонстрировать формируемые в результате освоения дисциплины общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа по дисциплине  
«Литература»**

По профессии среднего  
профессионального образования

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))**

Севастополь 2024



Рабочая программа разработана на основе требований:

- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ФГОС среднего профессионального образования утвержденного 28 апреля 2023г. Приказом №316 Министерства Просвещения Российской Федерации

- Учебного плана на 2024-2026 уч. год.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол №1 от «30» августа 2024 г.

## 10 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРЗ), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Литература»:

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li><li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li><li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> |

## 11 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана(учебному циклу, разделу) и изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах по очной форме обучения.

Дисциплина «Литература» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Родная литература», «Русский язык», «История».

Знания, умения и практический опыт, приобретенные студентами в результате изучения данной дисциплины, позволят успешно освоить другие дисциплины учебного плана: «История России», «Философия», «Русский язык».

## 12 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 134 час.

| Вид учебной работы                             | Форма обучения* |                   |    |             |                 |   |
|--|-----------------|-------------------|----|-------------|-----------------|---|
|  | Всего часов     | Очная             |    | Всего часов | Заочная         |   |
|  |                 | из них в семестре |    |             | из них на курсе |   |
|  |                 | №1                | №2 |             | №               | № |
| <b>Учебные занятия с преподавателем, всего</b> | <b>134</b>      | 68                | 66 |             |                 |   |

|  |            |       |         |  |  |  |
|--|------------|-------|---------|--|--|--|
| В том числе: <i>(оставить нужное)</i>  |            |       |         |  |  |  |
| Лекции (уроки)   | 134        | 68    | 66      |  |  |  |
| Семинар  |            |       |         |  |  |  |
| Практические занятия   |            |       |         |  |  |  |
| Лабораторные занятия   |            |       |         |  |  |  |
| Курсовой проект (работа)   |            |       |         |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, всего</b>   |            |       |         |  |  |  |
| <b>Консультации (групповые), всего</b>   |            |       |         |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, дифференцированный зачет, экзамен, контрольная работа <i>(оставить нужное)</i> |            | зачет | диф.зач |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | <b>134</b> |       |         |  |  |  |

*\*Если рабочая программа разрабатывается для каждой формы обучения отдельно, то строки с формами обучения включать в таблицу не нужно*

### 13 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов, видов учебных занятий и самостоятельной работы

| <i>Наименование разделов и тем дисциплины</i>  | <i>Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия</i>  | <i>Трудоемкость (часы)</i> | <i>Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ</i> |
|--|--|----------------------------|--|
| <i>1 курс 1 семестр</i>  |  |                            |  |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                            |  |
|  | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.   | 2                          | ОК 05, ОК 06   |
| <b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b> |  | 4                          |  |
| <b>Тема 1.1</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                            |  |
| <b>А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>   | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах | 2                          | ОК 05, ОК 06   |

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудоемкость (часы) | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|--|--|---------------------|---|
|  | искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.  |                     |   |
| <p><b>Тема 1.2</b></p> <p><b>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b><br/> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...».</p> <p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b><br/> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*»,</p> | 2                   | ОК 05, ОК 06  |



| Наименование разделов и тем дисциплины  | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудоемкость (часы) | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|---|--|---------------------|---|
|   | Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы.  |                     |   |
|   | 2. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулигин).   | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|   | 3. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.<br><br><b>Литературная критика произведения:</b> Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве». | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
| <b>Тема 2.2</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b>            |   |
| <b>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</b> | И.А. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе И.А. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|   | Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.<br><br><b>Литературная критика произведения:</b> Н.А. Добролюбов  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудоемкость (часы)                          | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ              |
|---|---|--|--|
|   | «Что такое обломовщина?».   |  |  |
| <b>Тема 2.3</b><br><br><b>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 - 1883) «Отцы и дети»</b>               | <b>Содержание учебного материала:</b><br><br>1. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия.<br><br>2. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей».<br><br>3. Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Нигилизм и нигилисты.<br><br>4. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики.<br><br><b>Литературная критика произведения:</b> Д.И. Писарева «Базаров». | <b>8</b><br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>2 | <br><br>ОК 05, ОК 06<br><br>ОК 05, ОК 06<br><br>ОК 05, ОК 06<br><br>ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</b>          | <b>Содержание учебного материала:</b><br><br>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.   | 2  | ОК 05, ОК 06   |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><br>1. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние.<br><br>2. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».  | <b>8</b><br><br>2<br><br>2                   | <br><br>ОК 05, ОК 06<br><br>ОК 05, ОК 06   |



| Наименование разделов и тем дисциплины   | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудоемкость (часы) | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|--|--|---------------------|---|
|  | 3. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольников: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова.  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|  | 4. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» - экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
| <b>Тема 2.6</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>14</b>           |   |
| <b>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</b> | 1. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.<br>«Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|  | 2. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия.  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|  | 3. Отражение нравственных идеалов  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |

| Наименование разделов и тем дисциплины                                     | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудоемкость (часы) | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|--|--|---------------------|---|
|  | Толстого в системе персонажей.   |                     |   |
|  | 4. «Мысль семейная» и «мысль народная».  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|  | 5. Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.   | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|  | 6. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|  | 7. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
| <b>Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b>            |   |
|  | 1. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы.  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|  | 2. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|  | 3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение.   | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|  | 4. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.   | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|  | <b>Для чтения и изучения:</b> «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний |                     |   |

| Наименование разделов и тем дисциплины                               | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудоемкость (часы) | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|--|--|---------------------|---|
|  | <p>день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.</p>   |                     |   |
| <b>Тема 2.8</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                     |   |
| <p><b>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b></p> | <p>1. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева.</p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забыты...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>2. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.</p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован»,</p> | 2                   | ОК 05, ОК 06  |

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудоемкость (часы) | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|---|--|---------------------|---|
|   | «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. |                     |   |
| <b>Тема 2.9</b><br><b>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b>            |   |
|   | 1. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника».   | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|   | 2. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|   | 3. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения.  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|   | 4. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.   | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
| <b>Итоговое занятие.</b>  | <b>Дифференцированный зачет.</b>   | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
| <i>1 курс 2 семестр</i>   |  |                     |   |
| <b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>       |  | <b>18</b>           |   |
| <b>Тема 3.1</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                     |   |

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудоемкость (часы) | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|---|---|---------------------|---|
| <b>Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина</b>                                      | <p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).</p> <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p> <p><b>Рассказы</b> «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p><b>Проза И. А. Бунина.</b> Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.</p> | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о</p>   | 2                   | ОК 05, ОК 06  |

| Наименование разделов и тем дисциплины                                 | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудоемкость (часы) | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|--|---|---------------------|---|
|  | сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).  |                     |   |
| <b>Тема 3.3</b><br><br><b>Герои М. Горького в поисках смысла жизни</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b>            |   |
|  | 1. Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).<br><br>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|  | 2. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия.  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|  | 3. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
| <b>Тема 3.4</b><br><br><b>Серебряный век: общая характеристика</b>     | <b>Содержание учебного материала:</b>   |                     |   |
|  | От реализма – к модернизму.<br><br>Серебряный век: происхождение и  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудоемкость (часы) | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|--|--|---------------------|---|
| <b>и основные представители</b>        | <p>смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><b>Символизм.</b> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> <p><b>Акмеизм.</b> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p> <p><b>Футуризм.</b> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество.</p> <p>Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.</p> |                     |   |
| <b>Тема 3.5</b>                        | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                     |   |

| Наименование разделов и тем дисциплины                               | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудоемкость (часы) | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|--|---|---------------------|---|
| <b>А. Блок. Лирика.</b><br><b>Поэма</b><br><b>«Двенадцать»</b>       | <p>Александр Александрович Блок (1880–1921).</p> <p>1. Сведения из биографии поэта.</p> <p>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>2. <b>Поэма «Двенадцать».</b> Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.</p> | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
| <b>Тема 3.6</b><br><br><b>Поэтическое новаторство В. Маяковского</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину».</p>   | 2                   | ОК 05, ОК 06  |



| Наименование разделов и тем дисциплины                   | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудоемкость (часы) | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|--|--|---------------------|---|
|  | <p>1. <b>Лирика.</b> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболы). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.</p> <p>2. Поэма-триптих <b>«Облако в штанах».</b> Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p> |                     |   |
| <b>Тема 3.7</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                     |   |
| <b>Драматизм судьбы поэта</b><br><br><b>С. А. Есенин</b> | <p>1. Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</p> <p>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>2. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и</p>  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудоемкость (часы) | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|--|--|---------------------|---|
|  | человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.   |                     |   |
| <b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b> |  | <b>24</b>           |   |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</b>                                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.<br>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)<br>2. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников<br>Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке. | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.<br>Повесть «Усомнившийся Макар». И.  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |

| <i>Наименование разделов и тем дисциплины</i>                      | <i>Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия</i>   | <i>Трудоемкость (часы)</i> | <i>Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ</i> |
|--|---|----------------------------|--|
|  | Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).  |                            |  |
| <b>Тема 4.3</b><br><br><b>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>2. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.</p> | 2                          | ОК 05, ОК 06   |

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудоемкость (часы) | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|--|--|---------------------|---|
|  | Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.  |                     |   |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>«Изгнанник, избранник»:</b><br><b>М. А. Булгаков</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b>            |   |
|  | 1. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|  | 2. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования.  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|  | 3. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
| 4. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br><br><b>или</b><br>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | 2  | ОК 05, ОК 06        |   |
| <b>Тема 4.5</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>10</b>           |   |
| <b>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>   | 1. Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).   | 2                   | ОК 05, ОК 06  |

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудоемкость (часы) | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|--|---|---------------------|---|
|  | Лауреат Нобелевской премии по литературе.   |                     |   |
|  | 2. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр.  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|  | 3. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|  | 4. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории».   | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
|  | 5. Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.   | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
| <b>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х- середины 50-х годов XX века</b> |   | <b>4</b>            |   |
| <b>Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |                     |   |
|  | 1. Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br><br>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». | 2                   | ОК 05, ОК 06  |

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудоемкость (часы) | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|---|--|---------------------|---|
|   | 2. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.  |                     |   |
| <b>Тема 5.2</b><br><br><b>А.Т. Твардовский. Исповедальность лирических произведений</b>                               | <b>Содержание учебного материала:</b><br><br>1. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»<br>«Стихи несслыханной искренности и откровенности».<br><br>2. Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
| <b>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b> |  | 6                   |   |
| <b>Тема 6.1</b><br><br><b>Тема Великой Отечественной войны в литературе</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br><br>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.<br>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В.   | 2                   | ОК 05, ОК 06  |

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудоемкость (часы) | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|--|--|---------------------|---|
|  | <p>Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов).</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне.</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956).</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.</p> |                     |   |
| <p><b>Тема 6.2</b></p> <p><b>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>А.И. Солженицын</b> «Один день Ивана Денисовича»;</p> <p><b>В. Т. Шаламов</b> «Колымские рассказы» (по выбору учителя).</p> <p>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p>  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |

| <i>Наименование разделов и тем дисциплины</i>  | <i>Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия</i>  | <i>Трудоемкость (часы)</i> | <i>Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ</i> |
|--|--|----------------------------|--|
|  | <p>Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича».</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.</p>  |                            |  |
| <p><b>Тема 6.3</b></p> <p><b>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</b></p> <p>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p><b>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</b></p> <p>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый</p> | <p>2</p>                   | <p>ОК 05, ОК 06</p>  |



| Наименование разделов и тем дисциплины   | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудоемкость (часы) | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|--|--|---------------------|---|
|  | финал.   |                     |   |
| <b>Раздел 7. Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b> |  | <b>4</b>            |   |
| <b>Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы</b>  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><b>Иосиф Александрович Бродский</b> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><b>2. Давид Самуилович Самойлов</b> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...»,</p> | 2                   | ОК 05, ОК 06  |

| Наименование разделов и тем дисциплины                                   | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудоемкость (часы) | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|--|---|---------------------|---|
|  | <p>«Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя).</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии.</p>   |                     |   |
| <p><b>Тема 7.2</b></p> <p><b>Драматургия: традиции и новаторство</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972).</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая</p> | <p>2</p>            | <p>ОК 05, ОК 06</p>   |

| Наименование разделов и тем дисциплины                                     | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудоемкость (часы) | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|--|---|---------------------|---|
|  | история пьесы.  |                     |   |
| <b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b>           |   | <b>4</b>            |   |
| <b>Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века</b>                | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санька» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.</p> | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
| <b>Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н.</p>  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |

| Наименование разделов и тем дисциплины                                       | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудоемкость (часы) | Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|--|--|---------------------|---|
|  | <p>Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>2. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.</p>   |                     |   |
| <b>Раздел 9. Литература народов России</b>                                   |  | <b>2</b>            |   |
| <b>Тема 9.1</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                     |   |
| <b>Поэзия и проза народов России</b>   | <p>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.</p>  | 2                   | ОК 05, ОК 06  |
| <b>Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>          |  | <b>2</b>            |   |
| <b>Тема 10.1</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                     |   |
| <b>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</b> | <p><b>Рэй Брэдбери</b> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд».</p> <p>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики <b>Эрнест Хемингуэй</b> (1899–1961). Новелла</p> | 2                   | ОК 05, ОК 06  |

| <i>Наименование разделов и тем дисциплины</i> | <i>Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия</i>  | <i>Трудоемкость (часы)</i> | <i>Код компетенции согласно ОПОП и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ</i> |
|---|--|----------------------------|--|
|   | «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. |                            |  |
| <b>Итоговое занятие.</b>                      | <b>Дифференцированный зачет.</b>   | 2                          | ОК 05, ОК 06   |

#### **14 Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных материалов по дисциплине «Литература» приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

#### **15 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **7.1 Основная литература**

1. Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова Литература: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - Академия, 2020.

##### **7.2 Дополнительная литература**

1. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО. - IPRbooks, 2016. - – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.htm>

**16 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (при необходимости)**

| № п/п | Наименование информационного ресурса      | Ссылка на информационный ресурс                                   |
|-------|---|---|
| 1     | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> |

**17 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)**

| № п/п | Наименование информационной технологии /программного продукта | Назначение<br>(базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.) | Тип продукта<br>(полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.) |
|-------|---|--|---|
| 1     | Windows   | Операционная система   | Договор   |
|       |   |  |   |

**18 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр. | Перечень основного оборудования                               |
|-------|---|---|
|       | 1-05;   | Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), рабочее место |

|  |      |                |
|--|------|----------------|
|  | 2-49 | преподавателя, |
|--|------|----------------|

## **19 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Образовательные технологии*

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Дисциплина может быть реализована частично или полностью с использованием ЭИОС Института (ЭО и ДОТ). Аудиторные занятия и другие формы контактной работы обучающихся с преподавателем могут проводиться с использованием электронных платформ, в том числе, в режиме онлайн-лекций и онлайн-семинаров.

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции (урок) являются одним из видов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательной программы среднего профессионального образования. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, тенденции развития, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на подготовку к практическим занятиям и самостоятельной работе.

### *Рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения

полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Преподаватель задает вопросы по теме занятия, заслушиваются ответы обучающихся. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Практические занятия предполагают решение практических заданий.

В целях контроля подготовленности обучающихся преподаватель в ходе занятий осуществляет текущий контроль знаний путем проведения устных опросов, контрольно-практического задания, тестовых заданий.

#### *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа включает изучение учебной, учебно-методической литературы, поиск в сети Интернет публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины; освоение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

Завершается изучение дисциплины экзаменом / зачетом.

При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу, Интернет-ресурсы. Нужно знать, понимать смысл основных понятий и терминов и уметь его разъяснять; демонстрировать формируемые в результате освоения дисциплины общепрофессиональные и профессиональные компетенции.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык»**

По профессии среднего

профессионального образования

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной**

**сварки (наплавки))**

## Севастополь 2024

Рабочая программа разработана на основе требований:

- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего профессионального образования утвержденного 28 апреля 2023г. Приказом №316 Министерства Просвещения Российской Федерации
- Учебного плана на 2024-2026 уч. год.

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Севастопольский судостроительный колледж»

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методического объединения, протокол №        от «30»августа 2024 г.

## **20 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины "Русский язык" направлен на реализацию ФГОС СОО в части требований к результатам освоения ППКРС и обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*метапредметных:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*предметных:*

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Процесс изучения дисциплины "Русский язык" направлен на формирование у выпускника элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- нормы русского литературного языка;
- содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- систему стилей языка художественной литературы;

**Уметь:**

- применять знания норм русского литературного языка в речевой практике;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Теоретические основы дисциплины излагаются на лекциях(уроках) и закрепляются курсантами самостоятельным изучением вопросов, предусмотренных учебной программой по учебникам и дополнительной литературе.

## **21 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовым предметам общеобразовательной подготовки и изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения.

Дисциплина «Русский язык» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Русский язык» и «Литература» в объеме средней школы.

Знания, умения и практический опыт, приобретенные студентами в результате изучения данной дисциплины, позволят успешно освоить другие дисциплины учебного плана: «Литература», «Родная литература», «История», «Обществознание», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и др.

## 22 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 96 час.

| Вид учебной работы  | Всего часов | из них в семестре  |           |   |   |
|---|-------------|--------------------|-----------|---|---|
|   |             | №1                 | № 2       | № | № |
| <b>Учебные занятия с преподавателем, всего</b>  | <b>78</b>   | <b>34</b>          | <b>44</b> |   |   |
| В том числе:  |             |                    |           |   |   |
| Лекции (уроки)  | 78          | 34                 | 44        |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, всего</b>  | <b>-</b>    | <b>-</b>           | <b>-</b>  |   |   |
| <b>Консультации (групповые), всего</b>  | <b>-</b>    | <b>-</b>           | <b>-</b>  |   |   |
| <b>Промежуточная аттестация:</b><br>контрольная работа проводится на последнем занятии, экзамен | <b>18</b>   | Контрольная работа | <b>18</b> |   |   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | <b>96</b>   | <b>34</b>          | <b>62</b> |   |   |

## 23 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов, видов учебных занятий и самостоятельной работы

| Наименование разделов и тем дисциплины                    | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|---|--|----------------------|--------------------------------------|
| <i>1 курс 1 семестр</i>                                   |  |                      |                                      |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и</b> |  |                      |                                      |



| Наименование разделов и тем дисциплины  | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|---|--|----------------------|--------------------------------------|
| <b>форма существования национальной культуры</b>  |  |                      |                                      |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе   | <b>Лекция (урок):</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.  | 2                    | ФГОС СОО ОК05                        |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <b>Лекция (урок):</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. | 2                    | ФГОС СОО ОК 05                       |
| Тема 1.3. Язык как система знаков   | <b>Лекция (урок):</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке  | 2                    | ФГОС СОО ОК 05                       |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>  |  |                      |                                      |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|--|---|----------------------|--------------------------------------|
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия          | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p>Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.</p> | 2                    | ФГОС СОО<br>ОК 05                    |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | <p><b>Лекция (урок):</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.</p>  | 2                    | ФГОС СОО<br>ОК 05                    |
| Тема 2.3 Орфография                    | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных</li> <li>2) Употребление буквы ь и ъ</li> <li>3) Правописание о – ё после шипящих и ц</li> <li>4) Проверочный диктант</li> <li>5) Правописание приставок на з – с</li> <li>6) Правописание и – ы после приставок</li> </ol> <p>Проверочный диктант</p>   | 8                    | ФГОС СОО<br>ОК 05                    |

| Наименование разделов и тем дисциплины       | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|--|--|----------------------|--------------------------------------|
| Тема 2.4 Имя существительное как часть речи. | <p><b>Лекция (урок):</b><br/> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.</p> <p>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных</p>   | 2                    | ФГОС СОО<br>ОК 05                    |
| Тема 2.5 Имя прилагательное как часть речи.  | <p><b>Лекция (урок):</b><br/> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных</p> | 2                    | ФГОС СОО<br>ОК 05                    |
| Тема 2.6 Имя числительное как часть речи.    | <p><b>Лекция (урок):</b><br/> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности</p>   | 2                    | ФГОС СОО<br>ОК 05                    |

| Наименование разделов и тем дисциплины                     | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|--|---|----------------------|--------------------------------------|
|  | использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.   |                      |                                      |
| Тема 2.7 Местоимение как часть речи                        | <b>Лекция (урок):</b><br>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.  | 2                    | ФГОС СОО<br>ОК 05                    |
| Тема 2.8 Глагол как часть речи                             | <b>Лекция (урок):</b><br>Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.  | 2                    | ФГОС СОО<br>ОК 05                    |
| Тема 2.9 Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Лекция (урок):</b><br>Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов | 2                    | ФГОС СОО<br>ОК 05                    |

| Наименование разделов и тем дисциплины                    | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|---|---|----------------------|--------------------------------------|
|   | деепричастий.   |                      |                                      |
| Тема 2.10 Наречие как часть речи. Служебные части речи.   | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.</p> <p>Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы</p> | 2                    | ФГОС СОО<br>ОК 05                    |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | 2                    |                                      |
| <i>1 курс 2 семестр</i>                                   |   |                      |                                      |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                   |   |                      |                                      |
| Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса. Простое предложение | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p>Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p> <p>Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Неполные предложения.</p>  | 8                    | ФГОС СОО<br>ОК 05                    |

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|---|---|----------------------|--------------------------------------|
|   | <p>Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении</p> <p>Проверочный диктант</p>   |                      |                                      |
| <p>Тема 3.2<br/>Второстепенные члены предложения.<br/>Осложненное предложение</p> | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств.</p> <p>Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с</p> | <p>12</p>            | <p>ФГОС СОО<br/>ОК 05</p>            |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|--|--|----------------------|--------------------------------------|
|  | <p>союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений.</p> <p>Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении</p> <p>Проверочный диктант.</p>  |                      |                                      |
| Тема 3.3 Сложное предложение           | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных</p> | 12                   | ФГОС СОО<br>ОК 05                    |

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|--|--|----------------------|--------------------------------------|
|  | <p>предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.</p> <p>Проверочный диктант</p>   |                      |                                      |
| <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>                             |  |                      |                                      |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).</p> <p>Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.</p>   | 4                    | ФГОС СОО<br>ОК 05                    |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи   | <p><b>Лекция (урок):</b> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык.</p> <p>Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.</p> <p>Разговорная речь и устная речь</p> | 2                    | ФГОС СОО<br>ОК 05                    |
| Тема 4.3. Научный стиль  | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и</p>  | 2                    | ФГОС СОО<br>ОК 05                    |



| Наименование разделов и тем дисциплины | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|--|---|----------------------|--------------------------------------|
|  | терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).   |                      |                                      |
| Тема 4.4. Деловой стиль                | <b>Лекция (урок):</b><br>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной специальности. | 2                    | ФГОС СОО<br>ОК 05                    |
|  | <b>Контрольная работа</b>   | 2                    |                                      |
|  | <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>  | 18                   |                                      |

## 24 Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных материалов по дисциплине «Русский язык» приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

## 25 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Гусарова, И.В. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни / И.В. Гусарова – Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; акционерное общество «Издательство Просвещение», 2020.
2. Гусарова, И.В. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни / И.В. Гусарова – Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; акционерное общество «Издательство Просвещение», 2020.

## 6.2 Дополнительная литература

1. Борисова Т.С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Борисова Т.С., Заборина Т.И.— Электрон. текстовые данные. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 179 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96026.html>. — ЭБС «IPRbooks» 2020

## 26 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование информационного ресурса  | Ссылка на информационный ресурс                                       |
|-------|---|---|
| 1     | IPR BOOKS   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 2     | ЭБС ЛАНЬ  | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>           |
| 3     | Российский образовательный портал. Форма доступа  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>                            |
| 4     | «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа   | <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>                    |
| 5     | Учебный портал по использованию ЭОР   | <a href="http://eor.it.ru/eor/">http://eor.it.ru/eor/</a>             |
| 6     | Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме | <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a>     |

## 27 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование информационной технологии / программного продукта | Назначение<br>(базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.) | Тип продукта<br>(полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.) |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Microsoft Office   |  | договор   |

## 28 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр. | Перечень основного оборудования   |
|-------|---|---|
| 1     | Кабинет русского языка и литературы   | Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), рабочее место преподавателя<br>Словари, справочники и энциклопедии по русскому языку. |

## 29 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Образовательные технологии*

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Дисциплина может быть реализована частично или полностью с использованием ЭИОС Института (ЭО и ДОТ). Аудиторные занятия и другие формы контактной работы обучающихся с преподавателем могут проводиться с использованием электронных платформ, в том числе, в режиме онлайн-лекций и онлайн-семинаров.

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции (урок) являются одним из видов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательной программы среднего профессионального образования. В ходе лекций преподаватель излагает и

разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, тенденции развития, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на подготовку к практическим занятиям и самостоятельной работе.

#### *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа включает изучение учебной, учебно-методической литературы, поиск в сети Интернет публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины; освоение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

Завершается изучение дисциплины экзаменом.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу, Интернет-ресурсы. Нужно знать, понимать смысл основных понятий и терминов и уметь его разъяснять; демонстрировать формируемые в результате освоения дисциплины общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа по дисциплине**  
**«Физика»**

По профессии среднего  
профессионального образования  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))**

Севастополь 2024

Рабочая программа разработана на основе требований:

- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего профессионального образования утвержденного 28 апреля 2023г. Приказом №316 Министерства Просвещения Российской Федерации
- Учебного плана на 2024-2026 уч. год.

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Севастопольский судостроительный колледж»

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол №1 от «30» августа 2024 г.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физика»:

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий,</li><li>— о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;</li><li>— роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— понимать физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;</li><li>— понимать роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии,</li><li>— решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;</li><li>— на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li><li>— решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li><li>— владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</li><li>— владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>— владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать</b></p> <p>— основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <p>— основные методы научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в</p>   |

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и изучается на 1 курсе в 1, 2  
Дисциплина «Физика» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как

- Математика

**Знания, умения и практический опыт, приобретенные студентами в результате изучения данной дисциплины, позволят успешно освоить другие дисциплины**

- Механика

- Электроника и электротехника

- Судовое радиооборудование



### 3 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 152 час.

| Вид учебной работы                             | Всего часов | из них в семестре |     |
|--|-------------|-------------------|-----|
|  |             | 1                 | 2   |
| <b>Учебные занятия с преподавателем, всего</b> | 178         | 68                | 110 |
| В том числе:                                   |             |                   |     |
| Лекционные занятия                             | 146         | 58                | 88  |
| Практические занятия                           | 32          | 10                | 22  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                  |             |                   |     |
| <b>Консультации (групповые),</b>               |             |                   |     |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>               | 18          | К                 | Эк  |
| Общая трудоемкость дисциплины                  | 196         |                   |     |

### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов, видов учебных занятий и самостоятельной работы

| Наименование разделов и тем дисциплины               | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудоемкость (часы) | Код компетенции ФГОС и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ (согласно ОПОП) |
|--|---|---------------------|--|
| 1 семестр  |   |                     |  |
| <b>Введение. Физика и методы научного познания.</b>  |   |                     |  |
| Тема 1.1 Введение. Физика и методы научного познания | Лекция (урок):<br>Введение. Предмет физика и техника.<br>Физическая картина мира.<br>Роль эксперимента и теории в процессе познания природы   | 4                   | ОК 01, ОК 02, ОК 04  |
| <b>Раздел 1. Механика.</b>                           |   |                     |  |
| Тема 2.1. Основы кинематики.                         | Лекция (урок):<br>Механическое движение и его виды.<br>Относительность движения.<br>Равномерное прямолинейное движение.<br>Скорость, координаты и пройденный путь.<br>Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Криволинейное движение.<br>Равномерное движение материальной точки по окружности<br>Поступательное и вращательное движения твердого тела. Угловая и линейная <del>скорость вращения</del> | 12                  | ОК 01, ОК 02, ОК 04  |
|  | Практическое занятие:<br>Пр.р. № 1. «Определение скорости тела относительно различных систем отчёта».   | 2                   |  |
|  | Практическое занятие:<br>Пр.р. № 2. «Определение параметров движения при свободном падении тела».   | 2                   |  |

|  |  |    |                     |
|--|--|----|---------------------|
| Тема 2.2. Основы динамики.                                 | Лекция (урок):<br>Основная задача динамики. Масса<br>Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона<br>Сила всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела.<br>Силы. Сила трения. Сила упругости.<br>Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.<br>Применение законов Ньютона на примерах решения задач | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | Практическое занятие:<br>Пр.р. № 3. «Движение тела под действием нескольких сил».  | 2  |                     |
|  | Практическое занятие:<br>Пр.р. № 4. «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»   | 2  |                     |
| Тема 2.3. Законы сохранения в механике                     | Лекция (урок):<br>Реактивное движение. Реактивная сила.<br>Закон сохранения момента импульса.<br>Работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергии<br>Закон сохранения импульса<br>Закон сохранения полной механической энергии.<br>Небесные координаты. геоцентрическая и гелио-центрическая система мира.                   | 8  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>       |  |    |                     |
| Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории.          | Лекция (урок):<br>Основные положения МКТ. Давление<br>Уравнение состояния идеального газа<br>Решение задач на тему: «Уравнение состояния идеального газа»<br>Температура. Абсолютная шкала температур.<br>Изопроцессы. Газовые законы.<br>Графики изопроцессов   | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 3.2. Основы термодинамики                             | Лекция (урок):<br>Внутренняя энергия. Количество теплоты. Работа.<br>Первое начало термодинамики. Понятие о втором начале термодинамики.<br>Необратимость тепловых процессов.<br>Тепловая машина. КПД тепловых   | 6  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Практическое занятие:<br>Пр.р. № 5. Агрегатные состояния вещества<br>Насыщенные и ненасыщенные пары.   | 6  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Контрольная работа за I семестр                            | Лекция (урок):Контрольная работа   | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| 2 семестр  |  |    |                     |
| <b>Раздел 3. Основы электродинамики</b>                    |  |    |                     |
| Тема 4.1<br>Электрическое поле.                            | Лекция (урок):<br>Электризация тел. Заряд. Закон сохранения заряда<br>Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей<br>Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость среды  | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|   |   |    |                             |
|---|---|----|-----------------------------|
|   | Практическое занятие:<br>Пр.р. № 6. Проводники и диэлектрики в электрическом поле   | 2  |                             |
|   | Пр.р. № 7. Изучение последовательного соединения конденсаторов  | 2  |                             |
|   | Пр.р. № 8. Изучения параллельного соединения конденсаторов  | 2  |                             |
| Тема 4.2. Законы постоянного тока.              | Лекция (урок):<br>Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи<br>Работа и мощность постоянного тока.<br>Закон Джоуля-Ленца.<br>Электродвижущая сила источника тока.<br>Закон Ома для полной цепи.<br>Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04         |
|   | Практическое занятие:<br>Пр.р. № 9. Последовательное и параллельное соединение резисторов   | 2  |                             |
|   | Практическое занятие:<br>Пр.р. № 10. Работа и мощность тока   | 2  |                             |
| Тема 4.3. Электрический ток в различных средах. | Лекция (урок):<br>Электрическая проводимость веществ.<br>Сверхпроводимость<br>Электрический ток в металлах, полупроводниках, жидкостях и газах<br>Электролиз. Закон электролиза Фарадея.  | 6  | ОК 01, ОК 02, ОК 04         |
|   | Практическое занятие:<br>Пр.р. № 11. Полупроводниковые приборы  | 2  |                             |
| Тема 4.5 Магнитное поле.                        | Лекция (урок):<br>Магнитное поле. Его свойства.<br>Характеристика магнитного поля.<br>Взаимодействие токов. Сила Ампера.<br>Магнитный поток. Сила Лоренца   | 6  | ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04. |
|   | Практическое занятие:<br>Пр.р. № 12. Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу  | 2  |                             |
|   | Практическое занятие:<br>Пр.р. № 13. Исследование фоторезистора   | 2  |                             |
| Тема 4.6. Электромагнитная индукция.            | Лекция (урок):<br>Явление электромагнитной индукции.<br>Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.<br>ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции.<br>Индуктивность. Энергия магнитного поля  | 6  | ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04. |
|   | Практическое занятие:<br>Пр.р. № 14. Явление электромагнитной индукции.   | 2  |                             |

| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>            |   |    |                        |
|---|---|----|------------------------|
| Тема 5.1 Механические колебания и волны       | Лекция (урок):<br>Колебательное движение. Виды колебательного движения<br>Свободные и вынужденные гармонические колебания   | 4  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |
|   | Практическое занятие:<br>Пр.р. № 15. Изучение колебаний нитяного маятника   | 2  |                        |
| Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны. | Лекция (урок):<br>Свободные электромагнитные колебания в контуре. Частота, период колебаний<br>Вынужденные электромагнитные колебания. Закон Ома для цепей переменного тока. Мощность. Трансформатор<br>Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн  | 10 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |
|   | Практическое занятие:<br>Пр.р. 16. Принципы радиосвязи  | 2  |                        |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                       |   |    |                        |
| Тема 5.1. Природа света                       | Лекция (урок):<br>Отражение света. Законы отражения света. Преломление света. Законы преломления. Линзы<br>Построение изображения в собирающей линзе<br>Построение изображения в рассеивающей линзе<br>Оптические приборы. Телескопы  | 8  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |
| Тема 5.2. Волновые свойства света.            | Лекция (урок):<br>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Кольца Ньютона.<br>Дифракция света. Дифракционная решетка.<br>Понятие о голографии. Поляризация света. Поляриды.<br>Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.<br>Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | 12 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |
| Тема 5.3. Специальная теория относительности  | Лекция (урок):<br>Постулаты теории относительности и следствия из них. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики   | 2  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>             |   |    |                        |
| Тема 6.1. Квантовая оптика                    | Лекция (урок):<br>Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны.<br>Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.<br>Давление света. Химическое действие света.  | 4  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
| Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра. | Лекция (урок):<br>Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>     |  |   |                     |
| Тема 7.1. Строение Солнечной системы    | Лекция (урок):<br>Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 7.2. Эволюция Вселенной            | Лекция (урок):<br>Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

## **5 Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных материалов по дисциплине «Физика» приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования. - Юрайт, 2023.
2. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике: учебное пособие для среднего профессионального образования. - Юрайт, 2023

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Айзензон, А. Е. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования – Юрайт, 2023
2. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. : учебное пособие для среднего профессионального образования – Юрайт, 2023

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| № п/п | Наименование информационного ресурса      | Ссылка на   |
|-------|---|---|
| 1     | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | <a href="http://www.iprbookshop.r">http://www.iprbookshop.r</a> |

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных**

| № п/п | Наименование информационной технологии /программного продукта | Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.) | Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная) |
|-------|---|---|--|
| 1     | Windows   | Операционная система  | Договор  |

## 5 Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных материалов по дисциплине «Физика» приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст: электронный // Образовательная

2. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15474-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511597>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Кочеев, А. А. Физика. Молекулярная физика, термодинамика, электричество и магнетизм: учебное пособие для СПО / А. А. Кочеев. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-0800-5, 978-5-4497-0463-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96031.html>. — ЭБС «IPRbooks»

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование информационного ресурса      | Ссылка на информационный  |
|-------|---|---|
| 1     | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> |

## 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных

| № п/п | Наименование информационной технологии /программного продукта | Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.) | Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.) |
|-------|---|---|--|
| 1     | Windows   | Операционная система  | Договор  |
| 2     | Office  | Прикладное ПО   | Договор  |

## 9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр. | Перечень основного оборудования  |
|-------|---|--|
| 1     | 2-30  | Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), рабочее место преподавателя. |

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Образовательные технологии*

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Дисциплина может быть реализована частично или полностью с использованием ЭИОС Института (ЭО и ДОТ). Аудиторные занятия и другие формы контактной работы обучающихся с преподавателем могут проводиться с использованием платформ Microsoft Teams, в том числе, в режиме онлайн-лекций и онлайн-семинаров.

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции (урок) являются одним из видов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательной программы среднего профессионального образования. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, тенденции развития, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на подготовку к практическим занятиям и самостоятельной работе.

### *Рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Преподаватель задает вопросы по теме занятия, заслушиваются ответы обучающихся. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Практические занятия предполагают решение практических заданий.

В целях контроля подготовленности обучающихся преподаватель в ходе занятий осуществляет текущий контроль знаний путем проведения устных опросов, контрольно-практического задания, тестовых заданий.

### *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа включает изучение учебной, учебно-методической литературы, поиск в сети Интернет публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины; освоение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

Завершается изучение дисциплины экзаменом / зачетом.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа по дисциплине  
«Физическая культура»**

По профессии среднего  
профессионального образования  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))**

Севастополь 2024



Рабочая программа разработана на основе требований:

- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего профессионального образования утвержденного 28 апреля 2023г. Приказом №316 Министерства Просвещения Российской Федерации
- Учебного плана на 2024-2026 уч. год.

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Севастопольский судостроительный колледж»

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методического объединения, протокол № 1 от «30»августа 2024 г.

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая культура»:

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения по  |
|--|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- психологические основы деятельности коллектива.</li><li>- психологические особенности личности</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать работу коллектива и команды.</li><li>- взаимодействовать с коллегами,</li></ul>   |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные технологии укрепления и сохранения здо-ровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li><li>- основные способы самоконтроля индивидуальных пока-зателей здоровья, умственной и физической работоспо-собности, физического развития и физических качеств;</li><li>- физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособно-сти;</li><li>- технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать разнообразные формы и виды физкуль-турной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подго-товке к выполнению нормативов Всероссийского физ-культурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</li><li>- использование физические упражнения разной функци-ональной направленности в режиме учебной и произ-водственной деятельности с целью профилактики пере-утомления и сохранения высокой работоспособности;</li><li>- активно применять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности.</li></ul> |

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.  
**Дисциплина «Физическая культура» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как**

- Основы безопасности жизнедеятельности

**Знания, умения и практический опыт, приобретенные студентами в результате изучения данной дисциплины, позволят успешно освоить другие дисциплины**

- Учебная практика

- Производственная (по профилю специальности) практика

- Физическая культура

### 3 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 час.

| Вид учебной работы                             | Всего часов | из них в семестре |     |
|--|-------------|-------------------|-----|
|  |             | 1                 | 2   |
| <b>Учебные занятия с преподавателем, всего</b> | 78          | 34                | 44  |
| В том числе:                                   |             |                   |     |
| Практические занятия                           | 78          | 34                | 44  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                  |             |                   |     |
| <b>Консультации (групповые), всего</b>         |             |                   |     |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>               |             | За                | ЗаО |
| Общая трудоемкость дисциплины                  | 78          |                   |     |

### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов, видов учебных занятий и самостоятельной работы

| <i>Наименование разделов и тем дисциплины</i>   | <i>Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия</i>  | <i>Трудоемкость (часы)</i> | <i>Код компетенции ФГОС и/или Код компетентност и Кодекса</i> |
|---|--|----------------------------|---|
| 1 семестр   |  |                            |   |
| <b>Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке курсантов</b> |  |                            |   |
| Введение  | <p>Практическое занятие:</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; в сохранении и укреплении его здоровья. Федеральный закон РФ от 4 декабря 2007 г. № 329 - ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ».</p> <p>Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физкультурная деятельность, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство.</p> <p>Физические упражнения как средство физического воспитания. Современное состояние физической культуры и спорта. Цели и задачи учебной дисциплины «Физическая культура». Основные положения организации физического воспитания в учебном заведении. Внеаудиторная самостоятельная работа и итоговая аттестация курсантов по дисциплине «Физическая культура».</p> <p>Правила техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>В своей основе физическая культура имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые умения и навыки, физические способности, оптимизировать состояние здоровья и работоспособность.</p> <p>Физическая культура представлена совокупностью материальных и духовных ценностей.</p> | 2                          | ОК 04., ОК 08.  |

|   |   |    |                |
|---|---|----|----------------|
| Тема 1.1<br>Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками                | Практическое занятие:<br>1. Бег на короткие дистанции; развитие физических качеств: скорости и ловкости<br>2. Бег на средние дистанции; развитие физического качества: скоростной выносливости<br>3. Бег на длинные дистанции; развитие физического качества: общая выносливость<br>4. Кросс; развитие физического качества: общая выносливость<br>5. Прыжок в длину с места; развитие скоростно-силовых качеств  | 15 | ОК 04., ОК 08. |
| Тема 1.2<br>Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков | Практическое занятие:<br>1. Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине; развитие физического качества: силовой выносливости<br>2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола; развитие физического качества: силовой выносливости<br>3. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; развитие физического качества: силовой выносливости<br>4. Толчок гири; развитие физического качества: силовой выносливости<br>5. Рывок гири; развитие физического качества: силовой выносливости<br>6. Подъем туловища из положения лежа на спине; развитие физического качества: силовой выносливости | 15 | ОК 04., ОК 08. |
| Зачет   | Практическое занятие:<br>Контроль качества теоретических знаний по изученной теме. Контроль владения жизненно важными умениями, навыками: бег на 100 м; на 1000 м, на 3000 м, прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола и на брусьях, толчок и рывок гири, подъем туловища из положения лежа на спине, Кросс на 5000 м.  | 2  | ОК 04., ОК 08. |
| 2 семестр   |   |    |                |
| <b>Раздел 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств</b>                           |   |    |                |

|   |   |           |                      |
|---|---|-----------|----------------------|
| <p>Тема 2.1<br/>Плавание.</p>   | <p>Практическое занятие:<br/>1. Обучение дыханию на суше и в воде.<br/>2. Погружение, всплытие и лежание.<br/>3. Обучение способу кроль на груди (работа ног). Развитие основных физических качеств: выносливости, гибкости и ловкости.<br/>4. Обучение способу кроль на груди (согласование дыхания с работой ног). Развитие основных физических качеств: выносливости, гибкости и ловкости.<br/>5. Обучение способу кроль на груди (работа рук). Развитие основных физических качеств: выносливости, гибкости и ловкости.<br/>6. Обучение способу кроль на груди (согласование дыхания с работой ног). Развитие основных физических качеств: выносливости, гибкости и ловкости.<br/>7. Плавание на дистанцию 100 метров (кроль на груди). Развитие основных физических качеств: выносливости, гибкости и ловкости.<br/>8. Брасс (согласование дыхания с работой ног). Развитие основных физических качеств: выносливости, гибкости и ловкости.<br/>9. Брасс (работа рук, обучение повороту). Развитие основных физических качеств: выносливости, гибкости и ловкости.<br/>10. Плавание на дистанции 100 метров.</p> | <p>20</p> | <p>ОК 04.,ОК 08.</p> |
| <p><b>Раздел 3. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств</b></p> |   |           |                      |
| <p>Тема 3.1<br/>Профессионально-прикладная физическая подготовка.<br/>Шлюпочная подготовка</p>                      | <p>Практическое занятие:<br/>1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Шлюпочная подготовка.<br/>2. Толчок гири; развитие физического качества: силовой выносливости.<br/>3. Рывок гири; развитие физического качества: силовой выносливости.<br/>4. Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине; развитие физического качества: силовой выносливости.<br/>5. Подъём туловища из положения лежа на спине; развитие физического качества: силовой выносливости.<br/>6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола; развитие физического качества: силовой выносливости.<br/>7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; развитие физического качества: силовой выносливости.<br/>8. Прыжок в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств.<br/>9. Кросс; развитие физического качества: общая выносливость.<br/>10. Бег на длинные дистанции; развитие физического качества: общая выносливость.<br/>11. Челночный бег 10х10м; развитие физического качества: скоростной выносливости.<br/>12. Бег на короткие дистанции; развитие</p>  | <p>22</p> | <p>ОК 04.,ОК 08.</p> |
| <p>Дифференцированный зачет</p>   | <p>Практическое занятие:<br/>Контроль качества теоретических знаний по изученной теме. Контроль владения жизненно важными умениями, навыками: бег на 100 м; на 1000 м, на 3000 м, прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола и на брусьях, толчок и рывок гири, челночный бег 10х10 м, Кросс на 5000 м.</p>   | <p>2</p>  | <p>ОК 04.,ОК 08.</p> |

## **5 Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных материалов по дисциплине «Физическая культура» приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. А.А.Бишаева Физическая культура: Учебное пособие для СПО. - ИЦ «Академия», 2020. -

### **6.2 Дополнительная литература**

1. С. В. Быченков, О. В. Везеницын Физическая культура [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО. - Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

2. А. Б. Муллер Физическая культура : Учебник и практикум для среднего профессионального образования. - Юрайт, 2018. -

3. Т. Ю. Карась Оздоровительное плавание [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО. - Профобразование, 2019. - – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86141.html>

4. А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небратенко Физическая культура и спорт в современных профессиях [Электронный ресурс]: Учебное пособие . - Вузовское образование, 2022. - – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/116615.html>

5. С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко Физическая культура для студентов среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие . - Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2020. - – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/106205.html>

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| № п/п | Наименование информационного ресурса      | Ссылка на информационный ресурс                                   |
|-------|---|---|
| 1     | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> |

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

| № п/п | Наименование информационной технологии /программного продукта | Назначение<br>(базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.) | Тип продукта<br>(полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.) |
|-------|---|--|---|
| 1     | Windows   | Операционная система   | Договор   |
| 2     | Office  | Прикладное ПО  | Договор   |

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Образовательные технологии*

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Дисциплина может быть реализована частично или полностью с использованием ЭИОС Института (ЭО и ДОТ). Аудиторные занятия и другие формы контактной работы обучающихся с преподавателем могут проводиться с использованием платформ, в том числе, в режиме онлайн-лекций и онлайн-семинаров.

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции (урок) являются одним из видов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательной программы среднего профессионального образования. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, тенденции развития, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на подготовку к практическим занятиям и самостоятельной работе.

### *Рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Преподаватель задает вопросы по теме занятия, заслушиваются ответы обучающихся. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Практические занятия предполагают решение практических заданий.

В целях контроля подготовленности обучающихся преподаватель в ходе занятий осуществляет текущий контроль знаний путем проведения устных опросов, контрольно-практического задания, тестовых заданий.

### *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа включает изучение учебной, учебно-методической литературы, поиск в сети Интернет публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины; освоение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

Завершается изучение дисциплины экзаменом / зачетом.

При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу, Интернет-ресурсы. Нужно знать, понимать смысл основных понятий и терминов и уметь его разъяснять; демонстрировать формируемые в результате освоения дисциплины общепрофессиональные и профессиональные компетенции.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа по дисциплине**  
**«Химия»**

По профессии среднего  
профессионального образования  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))**

Рабочая программа разработана на основе требований:

- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ФГОС среднего профессионального образования утвержденного 28 апреля 2023г.

Приказом №316 Министерства Просвещения Российской Федерации

- Учебного плана на 2024-2026 уч. год.

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Севастопольский судостроительный колледж»

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методического объединения, протокол №1 от «30» августа 2024 г.

## **1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Химия»:

| Код и наименование | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------|---|
|--------------------|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам</p> | <p><b>Знать</b></p> <p>— основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы),</p> <p>— закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>— уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>— использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>— устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>— проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать</b><br/>— основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)</p> <p><b>Уметь</b><br/>— планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>— анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>— проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p><b>Знать</b><br/>— правила техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием.</p> <p><b>Уметь</b><br/>— планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков;</p> <p>— проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>Знать:</b><br/>— о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>— соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> |
|---|---|

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана и изучается на 1 курсе в 1, 2 семестре.  
 Дисциплина «Химия» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как

- Математика
- Физика

**Знания, умения и практический опыт, приобретенные студентами в результате изучения данной дисциплины, позволят успешно освоить другие дисциплины учебного плана:**

- Экологические основы природопользования

## 3 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 час.

| Вид учебной работы                             | Всего часов | из них в семестре |     |
|--|-------------|-------------------|-----|
|  |             | 1                 | 2   |
| <b>Учебные занятия с преподавателем, всего</b> | 78          | 34                | 44  |
| В том числе:                                   |             |                   |     |
| Лекционные занятия                             | 44          | 18                | 26  |
| Практические занятия                           | 34          | 16                | 18  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                  |             |                   |     |
| <b>Консультации (групповые),</b>               |             |                   |     |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>               |             | К                 | ЗаО |
| Общая трудоемкость                             | 78          |                   |     |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов, видов учебных занятий и самостоятельной работы

| Наименование разделов и тем дисциплины                                   | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия           | Трудоемкость (часы) | Код компетенции ФГОС и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ |
|--|--|---------------------|--|
| 1 семестр  |  |                     |  |
| <b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>                            |  |                     |  |
| Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Лекция (урок):<br>Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Виды химических связей  | 2                   | ОК 01  |
|  | Лекция (урок):<br>Виды химической связи (ионная, ковалентная, металлические, водородная), способы ее образования. Типы кристаллических решеток.                          | 2                   |  |
|  | Практическое занятие:<br>Практическая работа №1.<br>Решение заданий по составлению формул соединений. Установление связи между строением атомов и периодической системой | 2                   |  |

|  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
| Тема 1.2<br>Периодический закон<br>и Периодическая<br>система химических<br>элементов Д.И.<br>Менделеева | Лекция (урок):<br>Периодическая система элементов и ее структура. Физический смысл. Закономерности изменения свойств химических элементов. Научное значение. Открытие новых химических элементов. Взаимосвязь положения элемента со строением атомов. Научное значение Периодического закона. Прогнозы открытия | 2 | OK 01<br>OK 02 |
|  | Практическое занятие:<br>Практическая работа №2.<br>Составление электронных формул элементов. Отличия формул элементов, находящихся в главных подгруппах от побочных.   | 2 |                |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>  |   |   |                |
| Тема 2.1<br>Типы химических<br>реакций и классов<br>неорганических<br>веществ                            | Лекция (урок):<br>Классификация неорганических соединений, их свойства. Кислоты, основания, соли как электролиты, способы получения солей. Оксиды, солеобразующие и несолеобразующие. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.                  | 2 | OK 01          |
|  | Практическое занятие:<br>Практическая работа №3.<br>Количественные отношения в химии и их законы. Расчеты по химическим уравнениям. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро.  | 2 |                |
| Тема 2.2<br>Электролитическая<br>диссоциация и ионный<br>обмен, гидролиз солей.                          | Лекция (урок):<br>Теория электролитической диссоциации. Ионы, электролиты, не электролиты. Реакции ионного обмена, их составление путем полных и сокращенных уравнений реакций. Задания на составление ионных реакций.  | 2 | OK 01<br>OK 04 |
|  | Практическое занятие:<br>Практическая работа №4.<br>Типы химических реакций, исследование типов (по составу по количеству исходных и образующих веществ) и признаков химических реакций.  | 2 |                |
|  | Лекция (урок):<br>Гидролиз солей, рассмотрение случаев его протекания. Действия индикаторов.  | 2 |                |
|  | Практическое занятие:<br>Практическая работа №5.<br>Задание на составление уравнений реакций гидролиза, протекающих в трех направлениях.  | 2 |                |
|  | Практическое занятие:<br>Практическая работа №6.<br>Исследование ионов по составу и количеству исходных и образующихся веществ и признаков химических реакций.  | 2 |                |
|  |   |   |                |

| Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ                      |   |   |                          |
|---|---|---|--------------------------|
| Тема 3.1<br>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Лекция (урок):<br>Основные классы: Оксиды, основания (гидроксиды), кислоты, соли и их взаимосвязь. Агрегатные состояния. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость свойств веществ от их кристаллических решеток и химической связи. Причины многообразия веществ.   | 2 | ОК 01<br>ОК 02           |
|   | Окислительно-восстановительные реакции. Их типы и значение в народном хозяйстве и на морском транспорте.  | 2 |                          |
|   | Практическое занятие:<br>Практическая работа №7.<br>Называть вещества по их формулам, или составлять формулы, их названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.   | 2 |                          |
|   | Практическое занятие:<br>Практическая работа №8.<br>Решать задания по классификации номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ, уметь называть их. Определять принадлежность к классу веществ и называя их по правильным названиям определять их принадлежность к классу. Уметь пользоваться источниками информации. | 2 |                          |
|   | Контрольная работа за 1 семестр.  |   |                          |
| 2 семестр   |   |   |                          |
| Тема 3.2<br>Физико-химические свойства неорганических веществ             | Лекция (урок):<br>Металлы. Общие физические и химические свойства, способы получения значения металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.   | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.2 |
|   | Лекция (урок):<br>Неметаллы. Общие свойства. Типичные свойства неметаллов. 4-6 группы. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе  | 2 |                          |
|   | Практическое занятие:<br>Практическая работа №9.<br>Составление уравнений с участием металлов и неметаллов, оксидов и амфотерных элементов, а также кислот, оснований и амфотерных гидроксидов.   | 2 |                          |
|   | Практическое занятие:<br>Практическая работа №10.<br>Решать практическо-теоритические задания на получение и безопасное использование неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.   | 2 |                          |
| Тема 3.3<br>Идентификация неорганических веществ                          | Практическое занятие:<br>Практическая работа №11.<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов и распознавания и получения соединений металлов и неметаллов. Качественные реакции на сульфат, карбонат, хлорид-анионы, на катионы алюминия  | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04  |



| Раздел 4  | Строение и свойства органических веществ  |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
| <p>Тема 4.1<br/>Классификация и строение номенклатура органических веществ.</p> | <p>Лекция (урок):<br/>Органическая химия как наука. Предмет органической химии, её место и значение в системе естественных наук. Основные положения теории химического строения А. М. Бутлерова. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Международная номенклатура. Понятие об углеводах, жирах, белках, и др. высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).</p>  | 2 | ОК 01<br>ОК 02          |
|   | <p>Практическое занятие:<br/>Практическая работа №12<br/>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные, ароматические углеводы, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных форму органических веществ отдельных классов их названий по систематической и тривиальной номенклатуре. Расчёты простейшей формулы, исходя из элементного состава в %.</p>   | 2 |                         |
| <p>Тема 4.2<br/>Свойства органических соединений</p>                            | <p>Лекция (урок):<br/>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов ( классификация, номенклатура, гомологический ряд и общая формула, изомерия, физические и химические свойства, способы получения) Предельные углеводороды ( алканы и циклоалканы), горение метана, как один из основных источников тепла в промышленности и в быту. Свойства, нахождение в природе и применение. Непредельные (алкены, алкины, алкодиены) и ароматические. Горение ацетилена ,как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.</p> | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|   | <p>Лекция (урок):<br/>Кислородосодержащие соединения(спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.</p>   | 2 |                         |
|   | <p>Лекция (урок):<br/>Азотсодержащие соединения(амины и аминокислоты, белки) высокомолекулярные соединения(синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использование. Генетическая связь между классами органических соединений.</p>  | 2 |                         |

|   |  |   |                                  |
|---|--|---|----------------------------------|
|   | <p>Практическое занятие:<br/>Практическая работа №13.<br/>Свойства органических соединений отдельных классов, предельные, непредельные и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты. Задание на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p>  | 2 |                                  |
|   | <p>Практическое занятие:<br/>Практическая работа №14.<br/>Составление схем реакций ( в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практика -ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.</p> | 2 |                                  |
| <p>Тема 4.3.<br/>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.</p> | <p>Лекция (урок):<br/>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов -источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.</p>   | 2 | <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04</p> |
|   | <p>Лекция (урок):<br/>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создание новых материалов, новых источников энергии( альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов( углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды и др.)</p>  | 2 |                                  |
| <p><b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b></p>                                 |  |   |                                  |
| <p>Тема 5.1. Скорость химических реакций.<br/>Химическое равновесие.</p>  | <p>Лекция (урок):<br/>Скорость реакции, и её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакции. Химическое равновесие и его смещение для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.</p>   | 2 | <p>OK 01<br/>OK 02</p>           |
|   | <p>Практическое занятие:<br/>Практическая работа №15.<br/>Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в том числе с позиции экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение заданий на применение принципа Ле-Шателье факторов, влияющих на смещение химического равновесия.</p>                                       | 2 |                                  |

| <b>Раздел 6. Растворы</b>  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Тема 6.1.<br>Понятие о растворах.                                      | Лекция (урок):<br>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Классификация. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Решение расчётных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07                   |
| Тема 6.2<br>Исследование свойств растворов                             | Практическое занятие:<br>Практическая работа № 16.<br>Решение задач на приготовление растворов заданных концентраций  | 2 |   |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b> |   |   |   |
| Тема 7.1. Химия в быту<br>и производственной<br>деятельности человека  | Лекция (урок):<br>Новейшие достижения химической науки и химической технологии.   | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|  | Лекция (урок):<br>Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.   | 2 |   |
|  | Практическое занятие:<br>Практическая работа №17. Чтение рефератов о применении наноматериалов как средств по борьбе за живучесть судна.  | 2 |   |
|  | Итоговое занятие. Зачет   | 2 |   |

## **5 Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных материалов по дисциплине «Химия» приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073>

## 6.2 Дополнительная литература

1. Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений СПО /О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов.- 8-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2019. — 272 с.

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование информационного ресурса      | Ссылка на   |
|-------|---|---|
| 1     | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> |

## 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных

| № п/п | Наименование информационной технологии /программного продукта | Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.) | Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.) |
|-------|---|---|--|
| 1     | Windows 10  | Операционная  | Договор  |
| 2     | Office 2019 pro   | Прикладное ПО   | Договор  |

## 9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр. | Перечень основного оборудования  |
|-------|---|--|
| 1     | 2-09  | Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), рабочее место преподавателя. |

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Образовательные технологии*

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Дисциплина может быть реализована частично или полностью с использованием ЭИОС Института (ЭО и ДОТ). Аудиторные занятия и другие формы контактной работы обучающихся с преподавателем могут проводиться с использованием платформ Microsoft Teams, в том числе, в режиме онлайн-лекций и онлайн-семинаров.

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции (урок) являются одним из видов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательной программы среднего профессионального образования. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, тенденции развития, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на подготовку к практическим занятиям и самостоятельной работе.

### *Рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Преподаватель задает вопросы по теме занятия, заслушиваются ответы обучающихся. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Практические занятия предполагают решение практических заданий.

В целях контроля подготовленности обучающихся преподаватель в ходе занятий осуществляет текущий контроль знаний путем проведения устных опросов, контрольно-практического задания, тестовых заданий.

### *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа включает изучение учебной, учебно-методической литературы, поиск в сети Интернет публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины; освоение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа по дисциплине**  
**«Биология»**

По профессии среднего  
профессионального образования  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки**  
**(наплавки))**

Севастополь 2024

Рабочая программа разработана на основе требований:

- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного 28 апреля 2023г. Приказом №316 Министерства Просвещения Российской Федерации
- Учебного плана на 2024-2026 уч. год.

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Севастопольский судостроительный колледж»

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методического объединения, протокол №1 от «30» августа 2024 г.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Биология»:

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о месте и роли биологии в системе научного знания</li><li>– особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий</li><li>– раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез</li><li>– раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности</li><li>– выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;</li><li>– применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений</li><li>– понимать необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</li><li>– решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</li></ul> |



|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— критически оценивать информацию биологического содержания</li> <li>— интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии.</li> <li>— рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> <li>— создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные методы научного познания, используемых в биологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать и описывать живые системы, процессов и явлений;</li> <li>— выдвигать гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами</li> <li>— объяснить полученные результаты</li> <li>— формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов.</li> </ul>  |

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана и изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах. Дисциплина «Биология» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как

- Химия
- Физика

Знания, умения и практический опыт, приобретенные студентами в результате изучения данной дисциплины, позволят успешно освоить другие дисциплины

- Химия
- Экологические основы природопользования

## 3 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 39час.

| Вид учебной работы                             | Всего часов | из них в семестре |     |
|--|-------------|-------------------|-----|
|  |             | 1                 | 2   |
| <b>Учебные занятия с преподавателем, всего</b> | 39          | 17                | 22  |
| В том числе:                                   |             |                   |     |
| Лекционные занятия                             | 39          | 17                | 22  |
| Лабораторные занятия                           |             |                   |     |
| Практические занятия                           |             |                   |     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                  |             |                   |     |
| <b>Консультации (групповые), всего</b>         |             |                   |     |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>               |             | К                 | ЗаО |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>           | 39          |                   |     |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов, видов учебных занятий и самостоятельной работы

| Наименование разделов и тем дисциплины                             | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудоемкость (часы) | Код компетенции ФГОС и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ (согласно ОПОП) |
|--|--|---------------------|--|
| 1 семестр  |  |                     |  |
| <b>Раздел 1. Информация и Информационная деятельность человека</b> |  |                     |  |
| Тема 1. 1<br>Биология как наука. Общая характеристика жизни        | Лекция (урок):<br>Общая Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, характеристика бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины жизни мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем.<br>Химический состав клеток | 2                   | ОК 02  |

|   |   |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
| Тема 1.2.<br>Структурно-функциональная организация клеток       | Лекция (урок):<br>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки.  | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| Тема 1.3.<br>Структурно-функциональные факторы наследственности | Лекция (урок):<br>Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.   | 2 | ОК 01<br>ОК 02          |
|   | Лекция (урок):<br>Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства  | 2 |                         |
| Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке          | Лекция (урок):<br>Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: энергии в автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.  | 2 | ОК 02                   |
|   | Лекция (урок):<br>Энергетический обмен. Его этапы.  | 2 |                         |
| Тема 1.5.<br>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.               | Лекция (урок):<br>Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.  | 2 | ОК 02<br>ОК 04          |
|   | Лекция (урок):<br>Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза<br>Молекулярный уровень организации живого  | 2 |                         |
|   | Контрольная работа  | 1 |                         |
| 2 семестр   |   |   |                         |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                   |   |   |                         |
| Тема 2.1.<br>Строение организма                                 | Лекция (урок):<br>Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности  | 2 | ОК 02<br>ОК 04          |
| Тема 2.2.<br>Формы размножения организмов                       | Лекция (урок):<br>Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез растений, животных и организмов. | 2 | ОК 02                   |
| Тема 2.3.<br>Закономерности наследования                        | Лекция (урок):<br>Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание)  | 2 | ОК 02<br>ОК 04          |

|   |   |   |                |
|---|---|---|----------------|
| Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков               | Лекция (урок):<br>Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.  | 2 | OK 02<br>OK 04 |
| Тема 2.5. Закономерности изменчивости                     | Лекция (урок):<br>Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Болезни с наследственной предрасположенностью.   | 2 | OK 01<br>OK 02 |
| <b>Раздел 3 Теория эволюции</b>                           |   |   |                |
| Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция     | Лекция (урок):<br>Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина.<br>Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.<br>Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции.<br>Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции.<br>Видообразование как результат микроэволюции  | 2 | OK 02<br>OK 04 |
| Тема 3.2. Макроэволюция. Происхождение человека.          | Лекция (урок):<br>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.<br>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция.<br>Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды | 2 | OK 02<br>OK 04 |
| <b>Раздел 4 Экология</b>                                  |   |   |                |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Экосистемы | Лекция (урок):<br>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- среды жизни химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни   | 2 | OK 01<br>OK 02 |

|   |  |   |                         |
|---|--|---|-------------------------|
| Тема 4.2. Биосфера.<br>Влияние антропогенных факторов на биосферу | Лекция (урок):<br>Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.<br>Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.<br>Закономерности существования биосферы.<br>Особенности биосферы как глобальной экосистемы.<br>Динамическое равновесие в биосфере.<br>Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенные воздействия на биосферу. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| <b>Раздел 5 Биология в жизни</b>                                  |  |   |                         |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого                           | Лекция (урок):<br>Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы каждого биотехнологии. Объекты биотехнологии.   | 2 | ОК 02<br>ОК 04          |
|   | Зачетное занятие   | 2 |                         |

## **5 Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных материалов по дисциплине «Биология» приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1 Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>

### **6.2 Дополнительная литература**

1 Верхошенцева, Ю.П. Биология: учебное пособие для СПО / Ю.П. Верхошенцева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91854.html>

2 Тулякова, О.В. Биология: учебник для СПО / О.В. Тулякова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 450 с. — ISBN 978-5-4488-0746-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105785.html>

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| № п/п | Наименование информационного ресурса      | Ссылка на   |
|-------|---|---|
| 1     | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> |

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

| № п/п | Наименование информационной технологии /программного продукта | Назначение<br>(базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.) | Тип продукта<br>(полная лицензия версия, учебная версия, демоверсия и т.п.) |
|-------|---|--|---|
| 1     | Windows   | Операционная система   | Договор   |
| 2     | Office  | Прикладное ПО  | Договор   |

**9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр. | Перечень основного оборудования  |
|-------|---|--|
| 1     | 2-09  | Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), рабочее место преподавателя. |

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Образовательные технологии*

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Дисциплина может быть реализована частично или полностью с использованием ЭИОС Института (ЭО и ДОТ). Аудиторные занятия и другие формы контактной работы обучающихся с преподавателем могут проводиться с использованием платформ Microsoft Teams, в том числе, в режиме онлайн-лекций и онлайн-семинаров.

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции (урок) являются одним из видов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательной программы среднего профессионального образования. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, тенденции развития, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на подготовку к практическим занятиям и самостоятельной работе.

### *Рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Преподаватель задает вопросы по теме занятия, заслушиваются ответы обучающихся. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Практические занятия предполагают решение практических заданий.

В целях контроля подготовленности обучающихся преподаватель в ходе занятий осуществляет текущий контроль знаний путем проведения устных опросов, контрольно-практического задания, тестовых заданий.

### *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа включает изучение учебной, учебно-методической литературы, поиск в сети Интернет публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины; освоение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

Завершается изучение дисциплины экзаменом / зачетом.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа по дисциплине**  
**«Иностранный язык (английский)»**

По профессии среднего  
профессионального образования  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной**  
**сварки (наплавки))**

Севастополь 2024



Рабочая программа разработана на основе требований:

- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего профессионального образования утвержденного 28 апреля 2023г. Приказом №316 Министерства Просвещения Российской Федерации
- Учебного плана на 2024-2026 уч. год.

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Севастопольский судостроительный колледж»

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол №1 от «30» августа 2024 г.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География»:

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества</li><li>— о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li><li>— о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;</li><li>— об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем..</li></ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li><li>— выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li><li>— описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li><li>— различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li><li>— использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li><li>— проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li><li>— устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li><li>— формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</li><li>— владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>— описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>— проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;</li> <li>— формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>— находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявлять закономерности и тенденции их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</li> <li>— сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</li> <li>— определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</li> <li>— определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</li> </ul> </li> </ul> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Знать<br>— географическую терминологию и систему базовых географических понятий.<br>—<br>Уметь:<br>— умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |
|---|--|

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана и изучается на 1 курсе в 1, 2  
**Дисциплина «География» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как**

- История
- Обществознание (включая экономику и право)

**Знания, умения и практический опыт, приобретенные студентами в результате изучения данной дисциплины, позволят успешно освоить другие дисциплины**

- География морского судоходства

## 3 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 час.

| Вид учебной работы                             | Всего часов | из них в семестре |     |
|--|-------------|-------------------|-----|
|  |             | 1                 | 2   |
| <b>Учебные занятия с преподавателем, всего</b> | 78          | 34                | 44  |
| В том числе:                                   |             |                   |     |
| Лекционные занятия                             | 78          | 34                | 44  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                  |             |                   |     |
| <b>Консультации (групповые),</b>               |             |                   |     |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>               |             | К                 | ЗаО |
| Общая трудоемкость                             | 78          |                   |     |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов, видов учебных занятий и самостоятельной работы

| Наименование разделов и тем дисциплины | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудоемкость (часы) | Код компетенции ФГОС и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ (согласно ОПОП) |
|--|---|---------------------|--|
| 1                                      | 2   | 3                   | 4  |
| <b>Раздел 1 Введение</b>               |   |                     |  |
| Тема 1.1. Введение                     | Лекция (урок):<br>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в | 2,5                 | ОК 01<br>ОК 02   |

|   |   |     |                |
|---|---|-----|----------------|
|   | соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).  |     |                |
|   | Лекция (урок):<br>Составление классификации стран по различным признакам.   | 2   |                |
|   | Лекция (урок):<br>Обозначение на контурной карте «горячих точек» планеты.   | 2   |                |
|   | Лекция (урок):<br>Характеристика по картам экономико-географического положения страны.  | 2   |                |
| <b>Раздел 2. Современная политическая карта мира</b>  |   |     |                |
| Тема 2.1.<br>Современная политическая карта мира      | Лекция (урок):<br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. | 4,5 | ОК 02<br>ОК 04 |
|   | Лекция (урок):<br>Ознакомление с политической картой мира.  | 4   |                |
| <b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b> |   |     |                |
| Тема 3.1.<br>География мировых природных ресурсов     | Лекция (урок):<br>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.   | 4,5 | ОК 01<br>ОК 02 |
|   | Лекция (урок):<br>Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)  | 2   |                |
|   | Лекция (урок):<br>Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией  | 2   |                |

**Раздел 4. География население мира**

|  |  |     |                                       |
|--|--|-----|---------------------------------------|
| <p align="center">Тема 4.1.<br/>География<br/>населения мира</p> | <p>Лекция (урок):<br/>Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br/>Современная структура населения<br/>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества<br/>Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> | 2   | <p align="center">ОК 01<br/>ОК 02</p> |
|  | <p>Лекция (урок):<br/>Графический анализ изменений численности населения мира. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)</p>   | 2   |                                       |
|  | <p>Лекция (урок):<br/>Составление таблицы: «Основные языковые группы».</p>   | 1,5 |                                       |
|  | <p>Лекция (урок):<br/>Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.). Контрольная работа (часть I).</p>  | 2   |                                       |
|  | <p>Лекция (урок):<br/>Сравнение показателей средней продолжительности жизни в регионах мира и странах.<br/>Контрольная работа (часть II).</p>  | 1   |                                       |

| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>                |   |     |                         |
|---|---|-----|-------------------------|
| Тема 5.1. Мировое хозяйство                       | Лекция (урок):<br>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. | 2   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|   | Лекция (урок):<br>Мировая торговля и туризм   | 2   |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мир. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран.   | 2   |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Составление характеристики двух промышленных районов.   | 1   |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Выявление закономерностей освоения различных территорий.  | 1   |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Определение международной специализации крупнейших стран и регионов<br>Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.  | 1   |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйством, транспортной сферой и природными условиями.  | 2   |                         |
| <b>Раздел 6. Региональная характеристика мира</b> |   |     |                         |
| Тема 6.1.<br>Региональная характеристика мира     | Лекция (урок):<br>Регионы и страны мира.  | 1   | ОК 01<br>ОК 02          |
|   | Лекция (урок):<br>Составление картосхемы «Границы субрегионов мира»   | 0,5 |                         |

|                                    |   |     |                |
|------------------------------------|---|-----|----------------|
| Тема 6.2. Страны Зарубежной Европы | Лекция (урок):<br>Страны Восточной, Западной, Центральной, Южной и Северной Европы, Союзы в Европе. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Крупные портовые комплексы ведущих европейских стран<br>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 1   | OK 01<br>OK 02 |
|                                    | Лекция (урок):<br>Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны   | 0,5 |                |
| Тема 6.3. Страны Зарубежной Азии   | Лекция (урок):<br>Страны Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура<br>Цель: изучить деление на регионы Азии, а также выяснить страны-участницы политических и военных союзов в данных регионах.   | 1   | OK 01<br>OK 02 |
|                                    | Лекция (урок):<br>Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.   | 0,5 |                |
| Тема 6.4. Страны Африки            | Лекция (урок):<br>Страны Африки<br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.  | 1   | OK 01<br>OK 02 |
|                                    | Лекция (урок):<br>Определение по статистическим материалам  | 0,5 |                |



|  |  |     |                |
|--|--|-----|----------------|
|  | тенденции изменения отраслевой структуры хозяйства отдельных стран Африки  |     |                |
| Тема 6.5. Страны Америки                             | Лекция (урок):<br>Страны Северной Америки<br>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. | 1   | OK 01<br>OK 02 |
|  | Лекция (урок):<br>Сравнение международной специализации стран Северной Америки, объяснение различий  | 0,5 |                |
|  | Лекция (урок):<br>Страны Латинской Америки<br>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.   | 1   |                |
|  | Лекция (урок):<br>Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.   | 0,5 |                |
| Тема 6.6. Австралия и Океания                        | Лекция (урок):<br>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.   | 2,5 | OK 01<br>OK 02 |
| Тема 6.7. Номенклатура стран, регионов и портов Мира | Лекция (урок):<br>Работа с картами - номенклатура стран, регионов и портов Мира.   | 6   | OK 01<br>OK 02 |

|  |   |    |                         |
|--|---|----|-------------------------|
| Тема. 6.8. Россия в современном мире   | Лекция (урок):<br>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.  | 9  | OK 01<br>OK 02          |
|  | Лекция (урок):<br>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Работа с картами - номенклатура крупных промышленных и транспортных центров России; экономико-географическое районирование и федеральные округа России.   | 2  |                         |
|  | Лекция (урок):<br>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Роль России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции, ее внешнеторговые связи.   | 5  |                         |
| <b>Раздел 7. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b> |   |    |                         |
| Тема 7.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты        | Лекция (урок):<br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 4  | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 |
|  | Лекция (урок):<br>Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества». Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.  | 5  |                         |
| Промежуточная аттестация   | Дифференцированный зачет  | 2  |                         |
|  | Итого   | 78 |                         |

## **5 Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных материалов по дисциплине «География» приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93536.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93536>.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»/ Горбанёв В.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Макарова М.Г. Природные ресурсы мира = WorldNaturalResource [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Макарова М.Г., Станис Е.В., Мелешко А.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2017.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91053.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| № п/п | Наименование информационного ресурса      | Ссылка на информационный  |
|-------|---|---|
| 1     | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> |

**8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных**

| № п/п | Наименование информационной технологии /программного продукта | Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.) | Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия) |
|-------|---|---|---|
| 1     | Windows   | Операционная система  | Договор   |
| 2     | Office  | Прикладное ПО   | Договор   |

**9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр. | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---------------------------------|
| 1     |   |                                 |

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Образовательные технологии*

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Дисциплина может быть реализована частично или полностью с использованием ЭИОС Института (ЭО и ДОТ). Аудиторные занятия и другие формы контактной работы обучающихся с преподавателем могут проводиться с использованием платформ Microsoft Teams, в том числе, в режиме онлайн-лекций и онлайн-семинаров.

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции (урок) являются одним из видов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательной программы среднего профессионального образования. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, тенденции развития, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на подготовку к практическим занятиям и самостоятельной работе.

### *Рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Преподаватель задает вопросы по теме занятия, заслушиваются ответы обучающихся. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Практические занятия предполагают решение практических заданий.

В целях контроля подготовленности обучающихся преподаватель в ходе занятий осуществляет текущий контроль знаний путем проведения устных опросов, контрольно-практического задания, тестовых заданий.

### *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа включает изучение учебной, учебно-методической литературы, поиск в сети Интернет публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины; освоение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

Завершается изучение дисциплины экзаменом / зачетом.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа по дисциплине**  
**«Иностранный язык (английский)»**

По профессии среднего  
профессионального образования  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной**  
**сварки (наплавки))**

Рабочая программа разработана на основе требований:

- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего профессионального образования утвержденного 28 апреля 2023г. Приказом №316 Министерства Просвещения Российской Федерации
- Учебного плана на 2024-2026 уч. год.

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Севастопольский судостроительный колледж»

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методического объединения, протокол №1 от «30» августа 2024 г.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык (английский)»:

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</p> <p>Базовые исследовательские действия :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками проектной и учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения проблем и задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и индивидуальных проектов.</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1500ЛЕ) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов (со словарем) общей направленности с элементами морской тематики. Знать Международный Свод Сигналов (описание по цвету конкретный флаг и его значение на англ. языке).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные темы; переводить (со словарём) иностранные тексты общей направленности, самостоятельно совершенствовать устную и</li> </ul> |



Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.  
**Дисциплина «Иностранный язык (английский)» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как**

- Русский язык
- Индивидуальный проект по Информатике
- Информатика

**Знания, умения и практический опыт, приобретенные студентами в результате изучения данной дисциплины, позволят успешно освоить другие дисциплины**

- Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Навигация и лоция

### 3 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 118 час.

| Вид учебной работы                             | Всего часов | из них в семестре |    |
|--|-------------|-------------------|----|
|  |             | 1                 | 2  |
| <b>Учебные занятия с преподавателем, всего</b> | 100         | 34                | 66 |
| В том числе:                                   |             |                   |    |
| Практические занятия                           | 100         | 34                | 66 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                  |             |                   |    |
| <b>Консультации (групповые),</b>               |             |                   |    |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>               | 18          | К                 | Эк |
| Общая трудоемкость                             | 118         |                   |    |

### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов, видов учебных занятий и самостоятельной работы

| Наименование разделов и тем дисциплины    | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия | Трудоемкость (часы) | Код компетенции ФГОС и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ (согласно ОПОП) |
|---|--|---------------------|--|
| 1 семестр                                 |  |                     |  |
| <b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b> |  |                     |  |
| <b>1.Вводно-фонетический курс.</b>        | 1.Вводный урок- английский язык как международный морской язык. Алфавит. Морской алфавит. Система  | 2/2                 | ФГОС СПО ОК 09   |
|   | 2. Фонетика: особенности английской артикуляции, гласные и согласные звуки, правила чтения. Основные правила употребления артикля.                             | 2/4                 | ФГОС СПО ОК 09   |
|   | 3. Спряжение глагола to be в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.  | 2/6                 | Ф  |
|   | 4. Активизация фраз с глаголом to be в устной речи. Имя прилагательное, его место в предложении. Правила   | 2/8                 | ФГОС СПО ОК 09   |
|   | 5. Введение предлогов места и направления. Описание местоположения объектов с помощью предлогов  | 2/10                | ФГОС СПО ОК 09   |
|   | 6. Правила образования множественного числа имени существительного. Исключения. Гл.to be во мн числе   | 2/12                | ФГОС СПО ОК 09   |
|   | 7.Указательные местоимения: употребление в речи.   | 2/14                | ФГОС СПО ОК 09   |
|   | 8. Правила образования специального и альтернативного вопроса, структура построения вопроса. Работа с текстом «Tall ship».                                     | 2/16                | ФГОС СПО ОК 09   |
|   | 9.Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имени существительного; особенности образования  | 2/18                | ФГОС СПО ОК 09   |

|  |   |      |                   |
|--|---|------|-------------------|
|  | 12. Практика чтения текста “The Novikovs” с извлечением необходимой интересующей информации. Личные местоимения в объектном падеже.             | 2/20 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|  | 11. Устная практика по изученному лексико-грамматическому материалу.  | 2/22 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|  | 12. Грамматический оборот there is/are. Выполнение тренировочных упражнений для закрепления материала.  | 2/24 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|  | 13. Правила употребления местоим. some, any, no в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.   | 2/26 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|  | 14.. Ознакомление с новыми лексическими единицами и речевыми оборотами по теме “At the English lesson” Составление монологического высказывания | 2/28 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|  | 15. Устное высказывание по теме: «My native city».  | 2/30 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|  | 16. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала семестра.  | 2/32 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|  | 17. Контрольная работа.   | 2/34 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |

| 2 семестр  |   |      |                   |
|--|---|------|-------------------|
|  | 18. Правила употребления местоимений much/many, little, a little, few, a few, a lot of.<br>Глагол to have/has(got) в утвердит.,                 | 2/36 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|  | 19. Знакомство с английскими количественными, порядковыми и дробными числительными. Правила произношения английских дат                         | 2/38 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|  | 20. Введение лексики по теме "Time", «Round the year». Выполнение упражнений для закрепления материала.   | 2/40 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|  | 21. Совершенствование навыков употребления времени в английском языке на основе текста "Round the   | 2/42 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|  | 22. Образование и употребление The Present Indefinite Tense.<br>Устойчивые выражения глагола to have. Их употребление в Present                 | 2/44 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|  | 23. Отрицательная форма повелительного наклонения. Глагол to let. Выполнение тренировочных грамматических упражнений для закрепления материала. | 2/46 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
| <b>2. Рассказ о себе, о семье и о своем рабочем дне.</b> | 24. Введение лексики по теме: «My family». Работа с текстом "The Novikov's  | 2/48 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|  | 25. Составление монологического высказывания по теме: «About myself and my family»  | 2/50 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|  | 26. Совершенствование речевых навыков по теме.  | 2/52 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
| <b>3. Климат, погода</b>                                 | 27. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Исключения. Особенности употребления.  | 2/54 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|  | 28. Притяжательные местоимения – существительные. Структура безличного предложения. Закрепление лексико-грамматического материала.              | 2/56 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|  | 29. Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: "Seasons". Работа с текстом.  | 2/58 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|  | 30. Устная практика по теме "Seasons".  | 2/60 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
| <b>4. Почему мы изучаем английский язык</b>              | 31. Правила образования The Present Continuous Tense: утв., вопр., отриц., формы.   | 2/62 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|  | 32. Оборот to be going to + Infinitive для выражения будущего времени   | 2/64 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|  | 33. Выполнение тренировочных грамматических упражнений для закрепления темы   | 2/66 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|  | 34. Работа с лексикой и текстом "At the English lesson"   | 2/68 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |

|                                    |  |       |                   |
|------------------------------------|--|-------|-------------------|
|                                    | 35. Практика монологической и диалогической речи по теме: «Why do we learn English».                         | 2/70  | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
| <b>5. Учёба в морском колледже</b> | 36. Правила образование и употребления неопределённых местоимений. Существительные, употребляющиеся          | 2/72  | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|                                    | 37. Работа с лексикой и текстом “At the Maritime College”  | 2/74  | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|                                    | 38. Составление монологического и диалогического высказываний по теме “At the Maritime College”              | 2/76  | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|                                    | 39. Отработка лексико-грамматического материала по заданной теме   | 2/78  | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|                                    | 40. Устная практика по теме: «Our college».  | 2/80  | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
| <b>6. Биография курсанта.</b>      | 41. Правила образования и употребления Past Simple Tense. Понятие неправильных глаголов.                     | 2/82  | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|                                    | 42. Глагол to be и to have в Past Simple. Закрепление грамматического материала в тренировочных упражнениях. | 2/84  | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|                                    | 43. Работа с лексикой и текстом «My biography»   | 2/86  | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|                                    | 44. Формирование навыков устной речи путем составления монологического высказывания по теме “My biography”   | 2/88  | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|                                    | 45. Закрепление грамматического материала в упражнениях. Устная практика по теме: «My biography».            | 2/90  | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
| <b>7. Экипаж судна.</b>            | 46. Использование модальных глаголов can, may, must  | 2/92  | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|                                    | 47. Введение лексики и текста по теме “The ship’s crew”.   | 2/94  | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|                                    | 48. Составление диалогического высказывания на тему “The crew’s duties”                                      | 2/96  | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|                                    | 49. Отработка лексики и составление монологического высказывания по теме: «The crew’s duties».               | 2/98  | ФГОС СПО<br>ОК 09 |
|                                    | 50. Обобщение и повторение изученного лексико-грамматического материала.                                     | 2/100 | ФГОС СПО<br>ОК 09 |

## 5 Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных материалов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - Академия, 2020.
2. Китаевич Б.Е. Учебник английского языка для моряков: - РКонсульт, 2018.

### 6.2 Дополнительная литература

1. М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. Английский язык: учебное пособие для СПО — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86190>

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование информационного ресурса      | Ссылка на информационный  |
|-------|---|---|
| 1     | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> |

## 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование информационной технологии /программного продукта | Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и др.) | Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.) |
|-------|---|--|--|
| 1     | Windows   | Операционная система   | Договор  |
| 2     | Office  | Прикладное ПО  | Договор  |

## 9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр. | Перечень основного оборудования   |
|-------|---|---|
| 1     | 2-10,2-11,2-11а,2-12,2-13,2-47  | Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), рабочее место преподавателя в составе (ПК, монитор, клавиатура, мышь), комплект мультимедийного оборудования для презентаций, компьютерная сеть с автоматизированными рабочими местами, автоматизированное рабочее место в составе аппаратных (ПК, монитор, клавиатура, мышь), программных (системное офисное и |

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Образовательные технологии*

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Дисциплина может быть реализована частично или полностью с использованием ЭИОС Института (ЭО и ДОТ). Аудиторные занятия и другие формы контактной работы обучающихся с преподавателем могут проводиться с использованием электронных платформ, в том числе, в режиме онлайн-лекций и онлайн-семинаров.

### *Рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Преподаватель задает вопросы по теме занятия, заслушиваются ответы обучающихся. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Практические занятия предполагают решение практических заданий.

В целях контроля подготовленности обучающихся преподаватель в ходе занятий осуществляет текущий контроль знаний путем проведения устных опросов, контрольно-практического задания, тестовых заданий.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа по дисциплине**  
**«Индивидуальный проект»**

По профессии среднего  
профессионального образования  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной**  
**сварки (наплавки))**

Севастополь 2024



Рабочая программа разработана на основе требований:

- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего профессионального образования утвержденного 28 апреля 2023г. Приказом №316 Министерства Просвещения Российской Федерации
- Учебного плана на 2024-2026 уч. год.

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Севастопольский судостроительный колледж»

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол №1 от «30» августа 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка .....                       | 38 |
| Структура проекта .....                           | 39 |
| Оформление индивидуального проекта .....          | 40 |
| Подготовка индивидуального проекта к защите ..... | 41 |
| Критерии оценки индивидуального проекта.....      | 42 |
| Перечень тем .....                                | 43 |

## **Пояснительная записка**

Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта предназначены для обучающихся 1-го курса, осваивающими программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Целью выполнения индивидуального проекта по Информатике является закрепление и обобщение знаний и умений, полученных за время изучения дисциплины «Информатика» и выполнения практических работ.

Выполнение Индивидуальный проекта по Информатике направлено на приобретение практического опыта по систематизации полученных знаний и практических умений, формированию общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Индивидуальный проект по Информатике выполняется в пределах часов, предусмотренных учебным планом.

После выбора темы проекта преподаватель выдает индивидуальное задание на проект установленной формы.

### **Задачи проекта**

- поиск, обобщение, анализ необходимой информации;
- разработка материалов в соответствии с заданием на проект;
- оформление проекта в соответствии с заданными требованиями;
- подготовка презентации и защита проекта.

По содержанию проект может носить исследовательский, информационный или практический характер.

## Структура проекта

*Введение.* Во введении следует обосновать актуальность выбранной темы проекта, раскрыть ее значимость, сформулировать цели и задачи проекта. Так же во введении рассматривается теоретический аспект данной проблемы. Введение должно подготовить к восприятию основного текста проекта.

*Актуальность исследования.* Актуальность исследования рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В данном пункте необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности в различных трудах (желательно, в соответствии с будущей профессиональной деятельностью). Здесь же можно перечислить источники информации, используемые для исследования.

*Цель исследования.* Цель должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект.

*Проблема исследования.* Проблема исследования показывает осложнение, нерешенную задачу или факторы, мешающие её решению. Определяется 1 - 2 терминами. Объект исследования. Объект предполагает работу с понятиями. В данном пункте дается определение историческому (физическому, экономическому) явлению, на которое направлена исследовательская деятельность.

*Предмет исследования.* Предмет исследования направлен на практическую деятельность и отражается через результаты этих действий.

*Задачи исследования.* Перечисляются пути достижения цели. Определяются они, исходя из цели проекта. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Как правило, формулируются 3-4 задачи.

Перечень рекомендуемых задач:

«Определить...» (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на объект исследования).

«Раскрыть...» (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на предмет исследования).

«Разработать...» (средства, условия, формы, программы).

«Исследовать...и дать рекомендации...»

*Теоретическая и практическая значимость.* Теоретическая значимость исследования не носит обязательного характера. Наличие сформулированных направлений реализации полученных выводов и предложений придает работе большую практическую значимость. При написании можно использовать следующие фразы: результаты исследования позволят осуществить...; будут способствовать разработке...; позволят совершенствовать...; представляют интерес для ....(указать специалистов, которые при решении профессиональных задач могут использовать результаты проведенного исследования).

### *Разработка основной части проекта*

Основная часть обычно состоит из двух глав: в первой содержатся теоретические основы темы; дается история вопроса, уровень разработанности вопроса темы в теории и практике посредством сравнительного анализа источников и литературы.

В теоретической главе рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе.

Теоретическая глава предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них с указанием номеров страниц этих информационных источников.

*Вторая глава (практическая часть проекта) должна носить сугубо прикладной характер. В ней необходимо описать результаты практических действий: анкетирование, проектирование, конструирование, изготовление, моделирование. Для написания практической части, как правило, используются материалы, собранные Вами в ходе выполнения проекта.*

*Заключение.* По окончании исследования подводятся итоги по теме. В заключении излагаются полученные выводы, определяется их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, сформулированными во введении. В заключение также даются рекомендации по возможному совершенствованию деятельности в свете исследуемой проблемы.

### *Составление списка использованных источников*

В список использованных источников включаются источники, изученные Вами в процессе работы, в том числе те, на которые Вы ссылаетесь в тексте проекта. Список использованных источников оформляется в соответствии с правилами, предусмотренными государственными стандартами.

Список использованных источников может включать в себя: – нормативные правовые акты; – научную литературу и материалы периодической печати; – практические материалы. Источники размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация. При ссылке на источники в тексте проекта следует записывать не название книги (статьи), а присвоенный ей в указателе “Список использованных источников” порядковый номер в квадратных скобках. Ссылки на источники и литература нумеруются по ходу появления их в тексте записки. Применяется сквозная нумерация.

## **Оформление индивидуального проекта**

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

- Титульный лист
- Содержание
- Содержательная часть работы
- Приложения

Требования к оформлению индивидуального проекта следующие:

Объем – не менее 15 страниц компьютерного текста, напечатанного на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом «Times New Roman» размером 14 п с интервалом 1,5. Текст выравнивается по ширине.

Параметры страницы: с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страницы сквозная – от титульного листа, (при этом номер страницы на титульном листе не проставляют □ проставляется со второй страницы) производится арабскими цифрами. Порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки.

Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников пишутся с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом не выделяется, после цифры точка не ставится.

Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом – одна свободная строка.

Количество использованных источников должно быть не менее 10. Ссылки на источники оформляются в квадратной скобке.

### **Подготовка индивидуального проекта к защите**

Основные положения написанного и оформленного индивидуального проекта обязательно обсуждаются с руководителем, который после просмотра и одобрения его подписывает и составляет отзыв, где характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов проводится в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена на 1 курсе.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Презентация индивидуального проекта представляет собой электронный документ в 8-10 слайдов, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты.

Текст выступления с использованием презентации должен быть кратким, выстраиваться по следующей схеме:

- актуальность темы;
- какой была цель и задачи исследования;
- краткое содержание проделанной работы;
- какие результаты были получены;
- какие выводы сделаны по итогам исследования.

Электронная презентация служит средством убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд – указывается:

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы.

2 слайд – актуальность выбранной темы.

3 слайд – цель и задачи проекта, объект и предмет проекта.

4 - 9 слайды – непосредственно раскрывается тема работы на основесобранного материала (таблицы, графики, рисунки, диаграммы), краткое содержание проделанной работы.

10 слайд – результаты проделанной работы.

### **Критерии оценки индивидуального проекта**

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Отлично» выставляется:

работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв руководителя;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики,

электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

– работа носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

### **Перечень тем**

- Системы виртуальной реальности VR
- Печатающие устройства
- Мультимедиа устройства
- Манипуляторы
- Звуковые системы
- Графические устройства



Приложение 1 Образец оформления титульного листа индивидуального  
проекта

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ИНФОРМАТИКЕ

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

Выполнил (а) Фамилия, имя  
отчество

Обчающийся \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ гр.  
специальности \_\_\_\_\_

Руководитель Фамилия, имя,  
отчество преподаватель \_\_\_\_\_

Допущен к защите  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись преподавателя

## Приложение 2 Образец оформления содержания индивидуального проекта

### СОДЕРЖАНИЕ

#### ВВЕДЕНИЕ

#### ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

1.1 Название параграфа

1.2. Название параграфа

#### ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

2.1 Название параграфа

2.2. Название параграфа

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

#### ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 3 Примеры оформления библиографических записей в списке использованных источников

#### Монографические ресурсы

Колтухова И. М. Классика и современная литература: почитаем и подумаем вместе : учеб.-метод. пособие / И. М. Колтухова. – Симферополь : Ариал, 2017. – 151 с. – ISBN 978-5-906962-43-0. – Текст : непосредственный.

Ивашкевич В. Б. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / В. Б. Ивашкевич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр : НИЦ ИНФРА-М., 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-9776-0362-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/987793>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Игнатьев С. В. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний : учеб. пособие / С. В. Игнатьев, И. А. Мешков. – Москва : МГИМО (университет), 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-9228-1632-8. –  
Текст : непосредственный.

Голсуорси Д. Сага о Форсайтах : в 2 т. / Джон Голсуорси ; пер. с англ. М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017. – 2 т. – ISBN 978-5-00112-035-3. – Текст : непосредственный.

Алимов А. Р. Геометрическая теория приближений. В 2 ч. Ч. 1. Классические понятия и конструкции приближения множествами / А. Р. Алимов, И. Г. Царьков. – Москва : ОнтоПринт, 2017. – 344 с. – ISBN 978-5-906886-91-0. – Текст : непосредственный.

#### Отдельные виды ресурсов

Стругацкий А. Н. Полдень, XXII век ; Страна багровых туч ; Путь на Амальтею / Аркадий и Борис Стругацкие. – Москва : АСТ, 2017. – 699 с. – ISBN 978-5-17-105750-3. – Текст : непосредственный.

#### Законодательные акты

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва : Эксмо, 2017. – 350 с. – ISBN 978-5-04-004029-2. – Текст : непосредственный.

Российская Федерация. Законы. О бухгалтерском учете : Федеральный закон № 402-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 26 июля 2019 года : [принят Государственной Думой 22 ноября 2011 года : одобрен Советом Федерации 29 ноября 2011 года]. – Текст : электронный //

КонсультантПлюс :

[справ.-правов. система]. – URL: <http://www.consultant.ru/>. – Режим доступа: по подписке.

#### Журналы

Агротехника и энергообеспечение : научно-практический журнал / Орлов. гос. аграр. ун-т, фак. агротехники и энергообеспечения ; учредитель и издатель Орлов. гос. аграр. ун-т. – 2014. – Орел, 2014. – 69–183 с. – ISSN 2410-5031. – Текст : непосредственный.

Медиа. Информация. Коммуникация : МИК : международный электронный научно-образовательный журнал / учредитель Моск. гос. гуманит. ун-т им. М. А. Шолохова ; редкол.: И. В. Жилавская (глав. ред.) [и др.]. – Москва, 2014. – Ежемес. – ISSN 2313-755X. – URL: <http://mic.org.ru/index.php> (дата обращения: 02.10.2014). – Текст : электронный.

#### Сайты в сети Интернет

Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.07.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст : электронный.

#### Статья

Скрипник К. Д. Лингвистический поворот и философия языка Дж. Локка : интерпретации, комментарии, теоретические источники / К. Д. Скрипник. – Текст : непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 27, вып. 2. – С. 139–146.

#### Архивные документы

Гребенщиков Я. П. К небольшому курсу по библиографии : материалы и заметки, 26 февраля – 10 марта 1924 г. / Я. П. Гребенщиков // ОР РНБ. Ф. 41. Ед. хр. 45. Л. 1–10. – Текст : непосредственный.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа по дисциплине  
«Информатика»**

По профессии среднего  
профессионального образования  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))**

Севастополь 2024

Рабочая программа разработана на основе требований:

- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего профессионального образования утвержденного 28 апреля 2023г. Приказом №316 Министерства Просвещения Российской Федерации
- Учебного плана на 2024-2026 уч. год.

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Севастопольский судостроительный колледж»

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол №1 от «30» августа 2024 г.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информатика»:

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— о различных видах представления, методах получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации</li><li>— об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li></ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</li><li>— соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li><li>— понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет</li><li>— организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li><li>— понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях.</li></ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;</li><li>— понятия "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";</li><li>о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.</li></ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— владеть методами поиска информации в сети Интернет;</li><li>— критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li><li>— характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li></ul>  |

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;
- владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;
- определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;
- выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня;
- анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;
- определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;
- модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- реализовать этапы решения задач на компьютере;
- реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с



- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;
- представлять результаты моделирования в наглядном виде.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в профильную часть учебного плана и изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.  
**Дисциплина «Информатика» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как**

- Математика

- Физика

**Знания, умения и практический опыт, приобретенные студентами в результате изучения данной дисциплины, позволят успешно освоить другие дисциплины**

- Информатика

- Математика

- Прикладная математика

### 3 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 156 час.

| Вид учебной работы                             | Всего часов | из них в семестре |     |
|--|-------------|-------------------|-----|
|  |             | 1                 | 2   |
| <b>Учебные занятия с преподавателем, всего</b> | 122         | 68                | 76  |
| В том числе:                                   |             |                   |     |
| Лекционные занятия                             | 78          | 34                | 44  |
| Лабораторные занятия                           | 27          | 17                | 10  |
| Практические занятия                           | 17          | 17                | -   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                  |             |                   | 22  |
| <b>Консультации (групповые),</b>               |             |                   |     |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>               |             | К                 | ЗаО |
| Общая трудоемкость                             | 144         |                   |     |

### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов, видов учебных занятий и самостоятельной работы

| Наименование разделов и тем дисциплины                             | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия | Трудоемкость (часы) | Код компетенции ФГОС и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ (согласно ОПОП) |
|--|--|---------------------|--|
| 1 семестр  |  |                     |  |
| <b>Раздел 1. Информация и Информационная деятельность человека</b> |  |                     |  |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы                     | Лекция (урок):<br>Понятие «информация».<br>Представление об основных   | 2                   | ОК 02  |
|  | Лекция (урок): Основные этапы развития информационного общества.   | 2                   |  |
|  | Лекция (урок): Роль информационной деятельности в современном обществе.  | 2                   |  |
|  | Лекция (урок): Правовые нормы, относящиеся к информации.   | 2                   |  |
|  | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа №1.<br>Образовательные информационные ресурсы.   | 2                   |  |
|  | Лекция (урок): Кодирование информации. Информация и информационные процессы.   | 2                   |  |
| Тема 1.2 Подходы к измерению информации.                           | Практическое занятие:<br>Практическая работа №1.<br>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный,  | 2                   | ОК 02  |
|  | Практическое занятие:<br>Практическая работа №2.<br>Единицы измерения информации.<br>Информационные объекты различных  | 2                   |  |
|  | Практическое занятие:<br>Практическая работа №3.<br>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.  | 2                   |  |

|   |  |   |                |
|---|--|---|----------------|
|   | Практическое занятие:<br>Практическая работа №4.<br>Передача и хранение информации.  | 2 |                |
|   | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа №2. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.                                | 2 |                |
|   | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа №3. Извлечение данных из архива.   | 2 |                |
| Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Лекция (урок):<br>Принципы построения компьютеров.<br>Принцип Открытой Архитектуры.  | 2 | OK 02          |
|   | Лекция (урок):<br>Аппаратное устройство компьютера.  | 2 |                |
|   | Лекция (урок):<br>Внешняя память. Устройство ввода-вывода. Поколения ЭВМ.<br>Основные характеристики   | 2 |                |
|   | Лекция (урок):<br>Программное обеспечение:<br>классификация и его назначение   | 2 |                |
|   | Лекция (урок):<br>Сетевое программное обеспечение  | 2 |                |
|   | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа №4. Работа с программным обеспечением.   | 2 |                |
| Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления                            | Практическое занятие:<br>Практическая работа №5.<br>Представление о различных системах счисления. Перевод числа из одной системы счисления в другую. | 2 | OK 02          |
|   | Практическое занятие:<br>Практическая работа №6.<br>Представление числовых данных:<br>общие принципы представления данных, форматы представления     | 2 |                |
|   | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа № 5.<br>Кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.  | 2 |                |
|   | Практическое занятие:<br>Практическая работа №7.<br>Представление графических данных, звуковых данных, видеоданных                                   | 2 |                |
| Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики      | Лекция (урок): Основные понятия алгебры логики.  | 2 | OK 02          |
|   | Практическое занятие:<br>Практическая работа №8. Решение логических задач графическим способом   | 2 |                |
| Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные, сети. Сеть интернет                    | Лекция (урок):<br>Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей.<br>Обмен данными.                          | 2 | OK 01<br>OK 02 |
|   | Лекция (урок):<br>Глобальная сеть интернет. IP – адресация   | 2 |                |
|   | Лекция (урок):<br>Правовые основы работы сети Интернет   | 2 |                |

|  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
| Тема 1.7 Службы интернета  | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа № 6<br>Службы и сервисы интернета<br>(электронная почта,  | 2 | OK 02          |
|  | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа № 7<br>Поисковые системы. Поиск информации. Электронная коммерция.  | 2 |                |
| Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента                | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа № 8<br>Организация личного информационного пространства.  | 2 | OK 01<br>OK 02 |
|  | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа № 9. Облачные   | 1 |                |
|  | Практическое занятие:<br>Практическая работа №9. Соблюдение мер безопасности.   | 1 |                |
| Тема 1.9 Информационная безопасность                                 | Лекция (урок):<br>Информационная безопасность и тренды развития цифровых  | 2 | OK 01<br>OK 02 |
|  | Лекция (урок): Вредоносные программы. Антивирусные программы  | 2 |                |
|  | Лекция (урок): Безопасность в интернете (сетевые угрозы, мошенничество)   | 2 |                |
| <b>2 семестр</b>   |   |   |                |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>         |   |   |                |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах               | Лекция (урок):<br>Виды программного обеспечения для обработки числовой информации   | 2 | OK 02          |
| Тема 2.2. Технология создания структурированных текстовых документов | Лекция (урок):<br>Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.                            | 2 | OK 02          |
|  | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа №1. Текстовые документы. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | 2 |                |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа                         | Лекция (урок):<br>Компьютерная графика и её виды.   | 2 | OK 02          |
|  | Лекция (урок): Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы.  | 2 |                |
| Тема 2.4. Технология обработки графических объектов                  | Лекция (урок):<br>Технологии обработки различных объектов компьютерной графики.   | 2 | OK 02          |
|  | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа №2. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы                                      | 2 |                |
| Тема 2.5. Представление профессиональной                             | Лекция (урок):<br>Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентаций.   | 2 | OK 02          |

|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
| информации в виде презентаций                                    | Лекция (урок):<br>Анимация. Шаблоны. Композиция объектов презентации.  | 2 |                |
| Тема 2.6.<br>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде    | Лекция (урок):<br>Принципы мультимедиа.<br>Интерактивное представление информации  | 2 | OK 02          |
|  | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа №3. Создание и редактирование мультимедийных объектов  | 2 |                |
| Тема 2.7.<br>Гипертекстовое представление информации             | Лекция (урок):<br>Язык разметки гипертекста HTML.<br>Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб страницы.   | 2 | OK 02          |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>                    |  |   |                |
| Тема 3.1. Модели и моделирование.<br>Этапы моделирования         | Лекция (урок):<br>Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования                                    | 2 | OK 02          |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья                                 | Лекция (урок):<br>Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений   | 2 | OK 02          |
| Тема 3.3.<br>Математические модели в профессиональной области    | Лекция (урок):<br>Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами.  | 2 | OK 02          |
|  | Лекция (урок):<br>Разработка несложного алгоритма  | 2 |                |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Лекция (урок):<br>Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.   | 2 | OK 01<br>OK 02 |
| Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области           | Лекция (урок):<br>Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. | 2 | OK 02          |
|  | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа №4.<br>Запись алгоритмов на языке программирования   | 2 |                |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области              | Лекция (урок):<br>Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.  | 2 | OK 02          |
| Тема 3.7. Технологии обработки данных в электронных таблицах     | Лекция (урок):<br>Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация  | 2 | OK 02          |
|  | Лекция (урок):<br>Сортировка, фильтрация, условное форматирование  | 2 |                |
| Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах               | Лекция (урок):<br>Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Реализация математических моделей в электронных таблицах              | 2 | OK 02          |

|  |  |    |                |
|--|--|----|----------------|
| Тема 3.9.<br>Визуализация данных<br>в электронных<br>таблицах. | Лекция (урок):<br>Визуализация данных в электронных<br>таблицах  | 2  | ОК 02          |
|  | Лабораторные занятия:<br>Лабораторная работа №5<br><br>Использование различных возможностей<br>электронных таблиц  | 2  |                |
| Тема 3.10.<br>Моделирование в<br>электронных<br>таблицах       | Лекция (урок):<br>Моделирование в электронных таблицах   | 2  | ОК 02          |
| Периферийные<br>устройства<br>персонального<br>компьютера      | Индивидуальный проект:<br>Системы виртуальной реальности VR<br>Печатающие устройства<br>Мультимедиа устройства<br>Манипуляторы<br>Звуковые системы<br>Графические устройства | 22 | ОК 01<br>ОК 02 |
|  | Лекция (урок):<br>Итоговое занятие. Зачет  | 2  | ОК 02          |

## 5 Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных материалов по дисциплине «Информатика» приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530644>

2. Торадзе, Д. Л. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519866>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

2. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> электронный // Лань:

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование информационного ресурса      | Ссылка на   |
|-------|---|---|
| 1     | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | <a href="http://www.iprbookshop">http://www.iprbookshop</a> |

**8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных**

| № п/п | Наименование информационной технологии /программного продукта | Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.) | Тип продукта (полная лицензия) |
|-------|---|---|--------------------------------|
| 1     | Windows   | Операционная система  | Догово                         |
| 2     | Office  | Прикладное ПО   | Догово                         |

**9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр. | Перечень основного оборудования  |
|-------|---|--|
| 1     | 2-18  | Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), рабочее место преподавателя в составе (ПК, монитор, клавиатура, мышь), комплект мультимедийного оборудования для презентаций, компьютерная сеть с автоматизированными рабочими местами, автоматизированное рабочее место в составе аудитории |



## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Образовательные технологии*

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Дисциплина может быть реализована частично или полностью с использованием ЭИОС Института (ЭО и ДОТ). Аудиторные занятия и другие формы контактной работы обучающихся с преподавателем могут проводиться с использованием платформ Microsoft Teams, в том числе, в режиме онлайн-лекций и онлайн-семинаров.

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции (урок) являются одним из видов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательной программы среднего профессионального образования. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, тенденции развития, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на подготовку к практическим занятиям и самостоятельной работе.

### *Рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Преподаватель задает вопросы по теме занятия, заслушиваются ответы обучающихся. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Практические занятия предполагают решение практических заданий.

В целях контроля подготовленности обучающихся преподаватель в ходе занятий осуществляет текущий контроль знаний путем проведения устных опросов, контрольно-практического задания, тестовых заданий.

### *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа включает изучение учебной, учебно-методической литературы, поиск в сети Интернет публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины; освоение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

Завершается изучение дисциплины экзаменом / зачетом.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа по дисциплине**

**«История»**

**По профессии среднего**

**профессионального образования**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной**

**сварки (наплавки))**

Севастополь 2024

Рабочая программа разработана на основе требований:

- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего профессионального образования утвержденного 28 апреля 2023г. Приказом №316 Министерства Просвещения Российской Федерации
- Учебного плана на 2024-2026 уч. год.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации исторических источников, в том числе с помощью</p>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в</p> |

систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

Процесс изучения дисциплины "История" направлен на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) в части требований к результатам освоения ППСЗ и обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*Личностных:*

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### *Метапредметных:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;



2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметных:*

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовым предметам (из обязательных предметных областей) общеобразовательной подготовки и изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения.

Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как история и обществознание в рамках основного общего образования.

Знания, умения и владения, приобретенные студентами в результате изучения данной дисциплины, позволят успешно освоить другие дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## **2 Объем дисциплины и виды учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 117 час.

| Вид учебной работы                    | Всего часов | из них в семестре |           |
|---------------------------------------|-------------|-------------------|-----------|
|                                       |             | 1                 | 2         |
| <b>Аудиторная работа, всего</b>       | <b>117</b>  | <b>51</b>         | <b>66</b> |
| В том числе: <i>(оставить нужное)</i> |             |                   |           |
| Лекции (уроки)                        | 117         | 51                | 66        |

|  |            |                           |                                 |
|--|------------|---------------------------|---------------------------------|
| Семинар  | -          | -                         | -                               |
| Практические занятия   | -          | -                         | -                               |
| Лабораторные занятия   | -          | -                         | -                               |
| Курсовой проект (работа)   | -          | -                         | -                               |
| <b>Внеаудиторная работа, всего</b>   | -          | -                         | -                               |
| В том числе:   |            |                           |                                 |
| Самостоятельная работа   | -          | -                         | -                               |
| Консультации (групповые)   | -          | -                         | -                               |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, дифференцированный зачет, экзамен, контрольная работа ( <i>оставить нужное</i> ) |            | <b>Контрольная работа</b> | <b>Дифференцированный зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | <b>117</b> | <b>51</b>                 | <b>66</b>                       |

### 3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов, видов учебных занятий и самостоятельной работы

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|---|--|----------------------|--------------------------------------|
| <b>1 курс 1 семестр</b>   |  |                      |                                      |
| <b>Введение.</b><br>История как наука, её цели, задачи и значение для будущих специалистов морского флота | <b>Лекция (урок):</b>  | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
|   | <b>1.</b> Цели и значение изучения истории   |                      |                                      |
|   | <b>2.</b> Влияние геополитических и природных факторов на историю России   |                      |                                      |
|   | <b>3.</b> Роль личности в истории  |                      |                                      |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>   |  |                      |                                      |
| <b>Тема 1.1</b><br>Древний Восток и античный мир  | <b>Лекция (урок):</b>  | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
|   | <b>1.</b> Начало взаимодействия человека с природой  |                      |                                      |
|   | <b>2.</b> Ранние цивилизации. Цивилизации Востока  |                      |                                      |

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|---|--|----------------------|--------------------------------------|
|   | 3. Цивилизации Античности  |                      |                                      |
| <b>Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>  |  |                      |                                      |
| <b>Тема 2.1</b><br>Страны Западной Европы в раннее средневековье  | <b>Лекция (урок):</b>  | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
|   | 1. Западная Европа: природа и хозяйство в раннем средневековье   |                      |                                      |
|   | 2. Зарождение варварских королевств  |                      |                                      |
|   | 3. Империя Карла Великого и ее крушение  |                      |                                      |
|   | 4. Феодалная собственность и феодалные отношения   |                      |                                      |
| 5. Католическая церковь в средние века  |  |                      |                                      |
| <b>Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>  |  |                      |                                      |
| <b>Тема 3.1</b><br>Происхождение славян. Начало Руси  | <b>Лекция (урок):</b>  | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
|   | 1. Этногенез восточных славян  |                      |                                      |
|   | 2. Политический строй и социально-экономическое развитие восточных славян  |                      |                                      |
| 3. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды   |  |                      |                                      |
| <b>Тема 3.2</b><br>Зарождение древнерусского государства. Первые русские князья. Правление Святослава и Владимира | <b>Лекция (урок):</b>  | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
|   | 1. Теории происхождения Древнерусского государства   |                      |                                      |
|   | 2. Политика первых русских князей: Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава   |                      |                                      |
| 3. Внутренняя и внешняя политика  |  |                      |                                      |

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|--|--|----------------------|--------------------------------------|
| Святославовича.  | Владимира. Крещение Руси   |                      |                                      |
| <b>Тема 3.3</b><br>Зарождение феодальных отношений.<br>Правление Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха | <b>Лекция (урок):</b><br><b>1.</b> Зарождение феодальных отношений на Руси<br><b>2.</b> Борьба Ярослава Мудрого за власть. Ярослав Мудрый во главе Руси. Внешняя политика Ярослава Мудрого<br><b>3.</b> Правление Владимира Мономаха. Борьба с половцами и усобица князей. Любечский съезд. Мстислав Великий. Начало новой усобицы   | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
| <b>Тема 3.4</b><br>Княжества в период политической раздробленности Руси                                | <b>Лекция (урок):</b><br><b>1.</b> Причины распада единого государства. Результат политического дробления Руси<br><b>2.</b> Развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности: Владимиро-Суздальское княжество<br><b>3.</b> Развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности: Галицко-Волынская земля<br><b>4.</b> Развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности: Новгородская боярско-аристократическая республика | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|---|--|----------------------|--------------------------------------|
| <p><b>Тема 3.5</b></p> <p>Татаро-монгольское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский</p> | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p>1. Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов</p> <p>2. Трагедия на Калке</p> <p>3. Монголо-татарское вторжение на Русь. Ордынское владычество на Руси</p> <p>4. Натиск с северо-запада. Александр Невский</p>   | 2                    | <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ФГОС СОО</p>  |
| <p><b>Тема 3.6</b></p> <p>Объединение Руси в единое государство. Дмитрий Донской и Иван III</p>               | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p>1. Причины возвышения Москвы в процессе централизации русских земель. Борьба за первенство в процессе централизации</p> <p>2. Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси. Правление Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Куликовская битва</p> <p>3. Феодалная война второй четверти XV в. Правление Василия Темного</p> <p>4. Правление Ивана III. Объединение русских земель вокруг Москвы. Судебник 1497 г.</p> <p>5. Правление Василия III и завершение процесса объединения русских земель</p> | 2                    | <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ФГОС СОО</p>  |
| <p><b>Тема 3.7</b></p> <p>Правление Ивана</p>   | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p>1. Начало правления Ивана</p>  | 2                    | <p>ОК 05, ОК 06</p>                  |

| Наименование разделов и тем дисциплины                         | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|--|--|----------------------|--------------------------------------|
| Грозного. Опричнина: причины, сущность, последствия            | <p>Грозного. Реформы Избранной рады</p> <p>2. Внешняя политика Ивана Грозного. Восточная политика. Ливонская война</p> <p>3. Опричнина Ивана Грозного. Итоги опричнины. Последние годы правления Ивана Грозного. Федор Иванович</p>  |                      | ФГОС СОО                             |
| <p><b>Тема 3.8</b></p> <p>Смутное время</p>                    | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p>1. Правление Бориса Годунова и Лжедмитрия I</p> <p>2. Лжедмитрий II и Василий Шуйский</p> <p>3. I и II Ополчения</p>   | 2                    | <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ФГОС СОО</p>  |
| <p><b>Тема 3.9</b></p> <p>Первые Романовы. «Бунташный век»</p> | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p>1. Правление Михаила Федоровича</p> <p>2. Правление Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г.</p> <p>3. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Преследование раскольников</p> <p>4. Соляной и Медный бунты</p> <p>5. Крестьянская война под руководством С. Разина</p> <p>6. Основные направления внешней политики первых Романовых: Смоленская война.</p> | 2                    | <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ФГОС СОО</p>  |

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|--|---|----------------------|--------------------------------------|
|  | Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. «Вечный мир» России с Польшей. Присоединение Сибири  |                      |                                      |
| <b>Тема 3.10</b><br><br>Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны.<br>Внешняя политика России в XVII веке. | <b>Лекция (урок):</b><br>1. Правление Федора Алексеевича<br>2. Восстания стрельцов 1682 г. и 1689 г.<br>3. Регентство Софьи   | 2                    | ОК 05, ОК 06<br><br>ФГОС СОО         |
| <b>Раздел 4. Россия в XVIII веке</b>   |   |                      |                                      |
| <b>Тема 4.1</b><br><br>Внешняя политика эпохи Петра Великого   | <b>Лекция (урок):</b><br>1. Азовские походы и зарождение ВМФ России<br>2. Великое посольство<br>3. Северная война 1700 – 1721 гг.   | 2                    | ОК 05, ОК 06<br><br>ФГОС СОО         |
| <b>Тема 4.2</b><br><br>Пётр Великий и первая попытка модернизации страны   | <b>Лекция (урок):</b><br>1. Военная реформа<br>2. Реформы быта<br>3. Преобразование в промышленности<br>4. Реформы высших государственных органов<br>5. Реформы местного управления<br>6. Церковная реформа<br>7. Социальная политика и Табель о рангах | 2                    | ОК 05, ОК 06<br><br>ФГОС СОО         |



| Наименование разделов и тем дисциплины   | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|--|--|----------------------|--------------------------------------|
| <b>Тема 4.3</b><br><br>Дворцовые перевороты (1725-1762гг)<br>Проблема петровского наследства | <b>Лекция (урок):</b>  | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
|  | 1. Правление Екатерины I   |                      |                                      |
|  | 2. Правление Петра II  |                      |                                      |
|  | 3. Правление Анны Иоанновны  |                      |                                      |
|  | 4. Правление Елизаветы Петровны  |                      |                                      |
| 5. Правление Петра III   |  |                      |                                      |
| <b>Тема 4.4</b><br><br>«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II                                | <b>Лекция (урок):</b>  | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
|  | 1. Переворот 1762 года. Уложенная комиссия и попытка нового законодательства   |                      |                                      |
|  | 2. Реформаторская деятельность Екатерины II  |                      |                                      |
| 3. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева   |  |                      |                                      |
| <b>Тема 4.5</b><br><br>Внешняя политика эпохи Екатерины Великой                              | <b>Лекция (урок):</b>  | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
|  | 1. Основные направления и результаты внешней политики  |                      |                                      |
|  | 2. Разделы Речи Посполитой   |                      |                                      |
| 3. Русско – турецкие войны Екатерины II  |  |                      |                                      |
| <b>Тема 4.6</b><br><br>Павел I   | <b>Лекция (урок):</b>  | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
|  | 1. Внутренняя политика Павла I   |                      |                                      |
| 2. Внешняя политика Павла Петровича  |  |                      |                                      |
| <b>Раздел 5. Россия в XIX веке</b>   |  |                      |                                      |
| <b>Тема 5.1</b>  | <b>Лекция (урок):</b>  | 2                    | ОК 05, ОК 06                         |

| Наименование разделов и тем дисциплины                | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|---|---|----------------------|--------------------------------------|
| Александр I: трагедия реформаторства                  | 1. Реформаторская деятельность в первой половине Александра I   |                      | ФГОС СОО                             |
|   | 2. Внешняя политика Александра I до 1812г.  |                      |                                      |
|   | 3. Реформаторская деятельность во второй половине правления. Военные поселения  |                      |                                      |
| <b>Тема 5.2</b><br><br>Отечественная война 1812 года. | <b>Лекция (урок):</b><br><br>1. Отечественная война 1812г.: причины, основные сражения, итоги<br><br>2. Заграничные походы русской армии  | 2                    | ОК 05, ОК 06<br><br>ФГОС СОО         |
| <b>Тема 5.3</b><br><br>Движение декабристов           | <b>Лекция (урок):</b><br><br>1. Первые тайные организации<br><br>2. Восстание декабристов   |                      |                                      |
| <b>Тема 5.4</b><br><br>Россия при Николае I           | <b>Лекция (урок):</b><br><br>1. Реформаторская деятельность Николая I. Укрепление самодержавия. Кодификация законов. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа<br><br>2. Крестьянский вопрос при Николае I<br><br>3. Крымская война: причины, повод. Ход военных действий, основные сражения. Парижский мирный трактат. Итоги и последствия Крымской войны 1853—1856 гг. | 2                    | ОК 05, ОК 06<br><br>ФГОС СОО         |

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|--|---|----------------------|--------------------------------------|
| <b>Тема 5.5</b><br>Александр Освободитель и Отмена крепостного права                     | <b>Лекция (урок):</b><br><b>1.</b> Подготовка крестьянской реформы.<br><b>2.</b> Проведение отмены крепостного права  | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
| <b>Тема 5.6</b><br>Великие реформы Александра II.  | <b>Лекция (урок):</b><br><b>1.</b> Буржуазные реформы 60-70-х гг.: земская, судебная, городская, военная<br><b>2.</b> Внешняя политика Александра II  | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
| <b>Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XIX вв.</b> |   |                      |                                      |
| <b>Тема 5.1</b><br>Государство и общество стран Западной Европы в XVII – XIX веках       | <b>Лекция (урок):</b><br><b>1.</b> Социально-экономическое развитие Европы в XVI – XVII веках<br><b>2.</b> Абсолютизм в Европе<br><b>3.</b> Английская революция в XVII веке<br><b>4.</b> Реформация в Западной Европе<br><b>5.</b> Великая Французская революция<br><b>6.</b> Франция в эпоху Наполеона Бонапарта. Крах Наполеоновской империи | 1                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
|  | <b>Итого за 1 семестр</b>   | <b>51</b>            |                                      |
| <i>1 курс 2 семестр</i>  |   |                      |                                      |
| <b>Раздел 7. От Новой истории к Новейшей</b>   |   |                      |                                      |
| <b>Тема 7.1</b>  | <b>Лекция (урок):</b>   | 2                    | ОК 05, ОК 06                         |

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |   |                              |
|---|--|----------------------|--------------------------------------|---|------------------------------|
| Патриархальное правление Александра III                                       | 1. Борьба с инакомыслящими в первые годы царствования  |                      | ФГОС СОО                             |   |                              |
|   | 2. Александр III. Контрреформы   |                      |                                      |   |                              |
|   | 3. Внешняя политика России при Александре Александровиче   |                      |                                      |   |                              |
| <b>Тема 7.2</b><br><br>Николай II. Страна и люди в процессе модернизации      | <b>Лекция (урок):</b><br><br>1. Реформаторская деятельность Николая II в первые годы правления<br><br>2. Модернизация в социальной сфере при Николае II<br><br>3. Экономическая модернизация 90-х гг. XIX века   | 1                    | ОК 05, ОК 06<br><br>ФГОС СОО         |   |                              |
| <b>Тема 7.3</b><br><br>Русско-японская война. Начало первой русской революции | <b>Лекция (урок):</b><br><br>1. Основные направления внешней политики при Николае II<br><br>2. Русско-японская война: причины, основные сражения, итоги<br><br>3. Первая русская революция: причины, цели, этапы, характер<br><br>4. Первый этап революции: основные мероприятия<br><br>5. Второй этап революции: основные мероприятия |                      |                                      | 1 | ОК 05, ОК 06<br><br>ФГОС СОО |
| <b>Тема 7.4</b><br><br>«Думская монархия» в России. Столыпинская              | <b>Лекция (урок):</b><br><br>1. Выборы и работа первой Государственной думы<br><br>2. Выборы, деятельность и   |                      |                                      |   |                              |

| Наименование разделов и тем дисциплины                        | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|---|--|----------------------|--------------------------------------|
| аграрная реформа  | <p>попытка решения аграрного вопроса во второй Государственной думе</p> <p><b>3.</b> Выборы и работа третьей и четвертой Государственных дум</p> <p><b>4.</b> Социально-экономическое развитие России в 1907 – 1914гг</p> <p><b>5.</b> Аграрная реформа П.А. Столыпина</p> |                      |                                      |
| <p><b>Тема 7.5</b></p> <p>Героический подвиг Г.Я. Седова</p>  | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p><b>1.</b> Подготовка к экспедиции на полюс</p> <p><b>2.</b> Героический подвиг Г.Я. Седова: покорение полюса</p>   | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
| <p><b>Тема 7.6</b></p> <p>Россия в первой мировой войне</p>   | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p><b>1.</b> Причины и повод первой мировой войны</p> <p><b>2.</b> Военная компания 1914 года</p> <p><b>3.</b> Военная компания 1915 года</p> <p><b>4.</b> Военная компания 1916 года</p>   | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
| <p><b>Тема 7.7</b></p> <p>Год 1917 – от февраля к Октябрю</p> | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p><b>1.</b> Февральская революция</p> <p><b>2.</b> Двоевластие. Кризисы временного правительства. Мятеж Корнилова</p> <p><b>3.</b> Октябрьская революция</p>   | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
| <p><b>Тема 7.8</b></p> <p>Гражданская война и</p>             | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p><b>1.</b> Переход к однопартийному</p>   | 2                    | ОК 05, ОК 06                         |

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|---|---|----------------------|--------------------------------------|
| интервенция. Укрепление советской власти  | государству<br>2. Брестский мир<br>3. Гражданская война: причины, этапы, основные сражения  |                      | ФГОС СОО                             |
| <b>Тема 7.8</b><br><br>Иллюзии и реальность «военного коммунизма»   | <b>Лекция (урок):</b><br>1. Политика «Военного коммунизма» на практике<br>2. Политика «Красного террора»  | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
| <b>Раздел 8. Межвоенный период (1918-1939)</b>  |   |                      |                                      |
| <b>Тема 8.1</b><br><br>Новая экономическая политика (НЭП) и коллективизация сельского хозяйства. Образование СССР | <b>Лекция (урок):</b><br>1. Новая экономическая политика: цели, области применения, основные мероприятия<br>2. Коллективизация сельского хозяйства<br>3. Варианты государственного устройства нового государства<br>4. Образование СССР | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
| <b>Тема 8.2</b><br><br>Первые советские «пятилетки» «Большой скачок» и индустриализация страны                    | <b>Лекция (урок):</b><br>1. Провозглашение первых «пятилеток»<br>2. Сталинская индустриализация промышленности<br>3. Построение тоталитарного общества в СССР в 30-е гг.<br>4. Репрессии 30-х годов                                     | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
| <b>Раздел 9. Вторая мировая война</b>   |   |                      |                                      |

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия   | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|--|--|----------------------|--------------------------------------|
| <b>Тема 9.1</b><br><br>СССР на пороге войны  | <b>Лекция (урок):</b><br><br>1. Внешняя политика СССР в 30-х гг.<br><br>2. Пакт Молотова – Риббентропа   | 2                    | ОК 05, ОК 06<br><br>ФГОС СОО         |
| <b>Тема 9.2</b><br><br>Начало второй мировой войны.  | <b>Лекция (урок):</b><br><br>1. Советско-финская война 1939—1940 года<br><br>2. Начало второй мировой войны. Оккупация Европы Германией  | 2                    | ОК 05, ОК 06<br><br>ФГОС СОО         |
| <b>Тема 9.3</b><br><br>СССР в Великой Отечественной войне. Поражения и победы 1941-1942гг. | <b>Лекция (урок):</b><br><br>1. Силы и планы сторон накануне войны. План «Барбаросса»<br><br>2. Неудачи Красной Армии летом - осенью 1941 года<br><br>3. Битва за Москву   | 4                    | ОК 05, ОК 06<br><br>ФГОС СОО         |
| <b>Тема 9.4</b><br><br>Блокада Ленинграда  | <b>Лекция (урок):</b><br><br>1. Окружение Ленинграда. Начало блокады<br><br>2. «Дорога жизни»<br><br>3. Прорыв и снятие блокады  | 2                    | ОК 05, ОК 06<br><br>ФГОС СОО         |
| <b>Тема 9.5</b><br><br>Сталинградская битва  | <b>Лекция (урок):</b><br><br>1. Планы сторон на лето 1942 г. Положение сторон на южном крыле советско-германского фронта к середине лета 1942 г.<br><br>2. Начало сражения за Сталинград. Начало боев на главной полосе обороны на дальних подступах к | 2                    | ОК 05, ОК 06<br><br>ФГОС СОО         |

| Наименование разделов и тем дисциплины                                | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|---|---|----------------------|--------------------------------------|
|   | <p>Сталинграду</p> <p><b>3.</b> Контрнаступление советских войск под Сталинградом и окружение немецко-фашистских войск</p>  |                      |                                      |
| <p><b>Тема 9.6</b></p> <p>На крутом переломе войны. Курская битва</p> | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p><b>1.</b> Великое танковое сражение</p> <p><b>2.</b> Орловская наступательная операция (12 июля — 18 августа 1943 г.)</p> <p><b>3.</b> Белгородско-Харьковская наступательная операция (3 — 23 августа 1943 г.)</p> | 2                    | <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ФГОС СОО</p>  |
| <p><b>Тема 9.7</b></p> <p>Борьба в тылу врага</p>                     | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p><b>1.</b> Перевод экономики и промышленности на «военные рельсы»</p> <p><b>2.</b> Тыл в годы войны</p>  | 2                    | <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ФГОС СОО</p>  |
| <p><b>Тема 9.8</b></p> <p>Развитие партизанского движения.</p>        | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p><b>1.</b> Народная борьба в тылу врага</p> <p><b>2.</b> Партизанские операции в борьбе с неприятелем</p>  | 2                    | <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ФГОС СОО</p>  |
| <p><b>Тема 9.9</b></p> <p>Освобождение Украины и Белоруссии.</p>      | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p><b>1.</b> Освобождение Украины</p> <p><b>2.</b> Операция «Багратион»</p>  | 2                    | <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ФГОС СОО</p>  |
| <p><b>Тема 9.10</b></p> <p>Освобождение Восточной Европы.</p>         | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p><b>1.</b> Освобождение стран Юго-восточной и Центральной</p>  | 2                    | <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ФГОС СОО</p>  |



| Наименование разделов и тем дисциплины  | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|---|---|----------------------|--------------------------------------|
| Битва за Берлин   | Европы<br>2. Берлинская операция. Капитуляция Германии  |                      |                                      |
| <b>Тема 9.11</b><br>Вклад военных моряков в важнейшие битвы Великой Отечественной войны (Война на море) | <b>Лекция (урок):</b><br>1. Моряки-черноморцы на перевалах Кавказа во время Великой Отечественной войны<br>2. Оборона Севастополя<br>3. Моряки-подводники в Великой Отечественной войне<br>4. Морские конвои в годы Великой Отечественной войны | 4                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
| <b>Тема 9.12</b><br>Завершающий период второй мировой войны. Разгром милитаристской Японии              | <b>Лекция (урок):</b><br>1. Маньчжурская операция<br>2. Нюрнбергский процесс  | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
| <b>Раздел 10. СССР в 1945—1991 гг. Современный мир</b>  |   |                      |                                      |
| <b>Тема 10.1</b><br>Попытка послевоенной модернизации международных отношений. Начало «холодной войны»  | <b>Лекция (урок):</b><br>1. Послевоенное устройство и «план Маршалла»<br>2. Фултонская речь У. Черчилля и начало «холодной войны»   | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |
| <b>Тема 10.2</b><br>Страна в середине 40-х и 60-х гг.   | <b>Лекция (урок):</b><br>1. Восстановление хозяйства после войны  | 2                    | ОК 05, ОК 06<br>ФГОС СОО             |

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|--|---|----------------------|--------------------------------------|
|  | <p>2. Новый виток политических репрессий</p> <p>3. XIX съезд и смерть И.В. Сталина</p>  |                      |                                      |
| <p><b>Тема 10.3</b></p> <p>Варианты послесталинского развития</p>  | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p>1. Борьба за власть и работа послесталинского триумvirата</p> <p>2. Н.С. Хрущев: экономические преобразования</p> <p>3. Внешняя политика в конце 50-х – начале 60-х гг.</p>   | 2                    | <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ФГОС СОО</p>  |
| <p><b>Тема 10.4</b></p> <p>XX и XXII съезды КПСС - исторические повороты в развитии государства и общества</p>                 | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p>1. XX и XXII съезды. Политика реабилитации</p> <p>2. Кризис политики Н. С. Хрущева</p>  | 2                    | <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ФГОС СОО</p>  |
| <p><b>Тема 10.5</b></p> <p>Секреты двадцатилетней стабильности страны в эпоху «застоя». Трансформация политического режима</p> | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p>1. Попытки реформ и отказ от них</p> <p>2. Противоречия в аграрном производстве</p> <p>3. Обеспечение политической стабильности</p> <p>4. Внешняя политика эпохи «застоя»</p> | 2                    | <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ФГОС СОО</p>  |
| <p><b>Тема 10.6</b></p> <p>Перестройка и её предыстория. Нарастание</p>  | <p><b>Лекция (урок):</b></p> <p>1. Предыстория перестройки</p> <p>2. Начало «Перестройки». Преобразование в области</p>   | 2                    | <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ФГОС СОО</p>  |

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия | Трудо-емкость (часы) | Код компетенции ФГОС (согласно ОПОП) |
|--|--|----------------------|--------------------------------------|
| внутриполитического кризиса и дезинтеграция СССР   | экономики  |                      |                                      |
|  | 3. Политические реформы второй половины 80-х гг.   |                      |                                      |
| <b>Раздел 11. Россия на рубеже XX—XXI веков</b>  |  |                      |                                      |
| <b>Тема 11.1</b><br><br>«Гласность» и «революция умов»   | <b>Лекция (урок):</b>  | 2                    | ОК 05, ОК 06<br><br>ФГОС СОО         |
|  | 1. Провозглашение политики «гласности»   |                      |                                      |
|  | 2. Внешняя политика второй половины 80-х гг.   |                      |                                      |
|  | 3. Распад Советского Союза   |                      |                                      |
| <b>Тема 11.2</b><br><br>Новые политические лидеры страны, их роль и место в создании новейшей истории России | <b>Лекция (урок):</b>  | 2                    | ОК 05, ОК 06<br><br>ФГОС СОО         |
|  | 1. Реформы и политическая борьба в 1992–1993 гг.   |                      |                                      |
|  | 2. Стабилизация социально-политической системы в 1994–1996 гг.   |                      |                                      |
|  | 3. Внешняя политика российской федерации в начале 90-х гг. и содружество независимых государств (СНГ)  |                      |                                      |
|  | Итоговое занятие за 2 семестр  | 2                    |                                      |
|  | <b>Итого за 2 семестр</b>  | <b>66</b>            |                                      |
|  | <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>117</b>           |                                      |

#### **4 Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных материалов по дисциплине «История» приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для сред. Учрежд сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Академия. 2020.-256 с.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- 9-е изд., испр.- М.: ИЦ «Академия». 2020.
2. Карпчев, С.П. История России [Текст]: учебное пособие для спо /С.П.Карпчев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Изд-во Юрайт. 2019
3. Крамаренко, Р.А. История России [Текст]: учебное пособие для спо /Р.А.Крамаренко.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Изд-во Юрайт. 2021

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| № п/п | Наименование информационного ресурса | Ссылка на информационный ресурс                                       |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1     | Цифровая библиотека IPRsmart         | <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 2     | ЭБС Лань                             | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>           |

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

| № п/п | Наименование информационной технологии /программного продукта | Назначение<br>(базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.) | Тип продукта<br>(полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.) |
|-------|---|--|---|
| 1.    | MS Office   | Лекции, самостоятельная работа   | договор   |

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр. | Перечень основного оборудования             |
|-------|---|---|
| 1.    | Кабинет социально-экономических дисциплин   | Плакаты по основным событиям истории России |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Образовательные технологии*

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Дисциплина может быть реализована частично или полностью с использованием ЭИОС Института (ЭО и ДОТ). Аудиторные занятия и другие формы контактной работы обучающихся с преподавателем могут проводиться с использованием платформ Microsoft Teams, в том числе, в режиме онлайн-лекций и онлайн-семинаров.

*Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции (урок) являются одним из видов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательной программы среднего профессионального образования. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, тенденции развития, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на подготовку к практическим занятиям и самостоятельной работе.

*Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа включает изучение учебной, учебно-методической литературы, поиск в сети Интернет публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины; освоение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям, подготовку к дифференцированному зачету.

Завершается изучение дисциплины дифференцированным зачетом.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу, Интернет-ресурсы. Нужно знать, понимать смысл основных понятий и терминов и уметь его разъяснять; демонстрировать формируемые в результате освоения дисциплины общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа по дисциплине  
«Математика»**

По профессии среднего  
профессионального образования  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))**

Севастополь 2024

Рабочая программа разработана на основе требований:

- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего профессионального образования утвержденного 28 апреля 2023г. Приказом №316 Министерства Просвещения Российской Федерации
- Учебного плана на 2024-2026 уч. год.

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Севастопольский судостроительный колледж»

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол №1 от «30» августа 2024 г.



# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРЗ), обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Математика»:

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения по  |
|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методы доказательств, алгоритмы решения задач</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li><li>– оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li><li>– оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li><li>– оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</li><li>– находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</li><li>– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;</li><li>– строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</li><li>– применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li><li>– оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li><li>– умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li><li>– решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</li><li>– составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li><li>– оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</li><li>– извлекать, интерпретировать информацию,</li></ul> |

– оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;

– приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

– умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

– оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;

– распознавать симметрию в пространстве;

– распознавать правильные многогранники;

– оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;

– использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

– вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

– оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;

– находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

– выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;

– приводить примеры математических открытий

- умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами;
- использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
- оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
- умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона;
- применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;
- решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов;
- решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;
- строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;
- использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
- выражать формулами зависимости между величинами;
- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, системы

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;</li> <li>– задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>– оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл;</li> <li>– находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</li> <li>– использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла;</li> <li>– приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</li> <li>– оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);</li> <li>– производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных;</li> <li>– исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>– графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>– находить вероятности событий с использованием графических методов;</li> <li>– применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы;</li> <li>– оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;</li> <li>– использовать свойства изученных распределений для решения задач: знакомство с</li> </ul> |
|--|---|

– оценивать размеры объектов в окружающем мире;

– оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;

– строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их;

– проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

– свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;

– находить отношение объемов подобных фигур;

– свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;

– распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;

– использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

– свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

– моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

– строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные понятия математического анализа и их свойства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функции, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>— оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;</li> <li>— решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов;</li> <li>— решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>— свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;</li> <li>— распознавать равные и подобные фигуры в том</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</li> <li>— формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</li> <li>— оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;</li> <li>— приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>— свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>— свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>— использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</li> <li>— выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;</li> <li>— проводить исследование функции;</li> <li>— использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;</li> <li>— изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их</li> </ul> |
|--|--|

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в профильную часть учебного плана и изучается на 1 курсе в 1, 2  
**Дисциплина «Математика» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как**

- Физика

**Знания, умения и практический опыт, приобретенные студентами в результате изучения данной дисциплины, позволяют успешно освоить другие дисциплины**

- Информатика

- Астрономия

- Практикум по Математике

- Прикладная математика

## 3 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 час.

| Вид учебной работы                             | Всего часов | из них в семестре |     |
|--|-------------|-------------------|-----|
|  |             | 1                 | 2   |
| <b>Учебные занятия с преподавателем, всего</b> | 234         | 102               | 132 |
| В том числе:                                   |             |                   |     |
| Лекционные занятия                             | 234         | 102               | 132 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                  |             |                   |     |
| <b>Консультации (групповые),</b>               |             |                   |     |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>               | 18          | К                 | Эк  |
| Общая трудоемкость                             | 252         |                   |     |

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов, видов учебных занятий и самостоятельной работы

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Вид занятий (лекция (урок), семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовое проектирование (работа), самостоятельная работа), содержание занятия  | Трудоемкость (часы) | Код компетенции ФГОС и/или Код компетентности Кодекса ПДНВ (согласно ОПОП) |
|--|---|---------------------|--|
| 1 семестр  |   |                     |  |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы                                   |   |                     |  |
| Тема 1.1<br>Цель и задачи математики при освоении специальности                        | Лекция (урок):<br>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.   | 2                   | ОК-01<br>ОК-02<br>ОК-04  |
| Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования                                | Лекция (урок):<br>Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения  | 2                   |  |
| Тема 1.3. Уравнения и неравенства  | Лекция (урок):<br>Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства   | 2                   |  |
| Тема 1.4 Входной контроль  | Лекция (урок):<br>Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства  | 2                   |  |
| Раздел 2. Развитие понятия числа   |   |                     |  |
| Тема 1.1<br>Развитие понятия числа.<br>Комплексные числа. Применение комплексных чисел | Лекция (урок):<br>.Целые и рациональные числа. Действия над целыми и рациональными числами . Действительные числа. Действия во множестве действительных чисел.  | 2                   | ОК-01<br>ОК-02<br>ОК-04  |
|  | Лекция (урок):<br>Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | 2                   |  |
|  | Лекция (урок):<br>Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.  | 2                   |  |
|  | Лекция (урок):<br>Примеры использования комплексных чисел   | 2                   |  |
| Раздел 3. Функции  |   |                     |  |
| Тема 3.1<br>Функции, их свойства и графики   | Лекция (урок):<br>Функции и графики<br>Преобразования графиков функции  | 2                   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03  |



|   |  |   |                         |
|---|--|---|-------------------------|
|   | Лекция (урок):<br>Области определения и значения функции. Четность, экстремум. Монотонность, периодичность                   | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Исследование функции и построение графика  | 2 |                         |
| Раздел 4 Степени и корни. Степенная функция                               |  |   |                         |
| Тема 4.1<br>Степенная функция, ее свойства                                | Лекция (урок):<br>Свойства корня n-ой степени  | 1 | ОК-01<br>ОК-02<br>ОК-04 |
|   | Лекция (урок):<br>Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = a/x$ и их свойства и графики             | 1 |                         |
| Тема 4.2<br>Преобразование выражений с корнями n-ой степени               | Лекция (урок):<br>Преобразование иррациональных выражений  | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Преобразование иррациональных  | 2 |                         |
| Тема 4.3<br>Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Лекция (урок):<br>Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики                 | 2 |                         |
| Тема 4.4<br>Решение иррациональных уравнений и неравенств                 | Лекция (урок):<br>Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.                                   | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Решение иррациональных уравнений   | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Решение иррациональных неравенств  | 2 |                         |
| Тема 4.5<br>Степени и корни. Степенная функция                            | Лекция (урок):<br>Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств                 | 2 |                         |
| Раздел 5. Показательная функция   |  |   |                         |
| Тема 5.1<br>Показательная функция ее свойства..                           | Лекция (урок):<br>Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график | 2 | ОК-01<br>ОК-02<br>ОК-04 |
|   | Лекция (урок):<br>Решение показательных уравнений функциональнографическим методом   | 2 |                         |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| Тема 5.2<br>Решение показательных уравнений и неравенств                | Лекция (урок):<br>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.                  | 2   |   |  |
|   | Лекция (урок):<br>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей                   | 2   |   |  |
|   | Лекция (урок):<br>Методом введения новой переменной, функционально-графическим методом              | 2   |   |  |
|   | Лекция (урок):<br>Методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.             | 2   |   |  |
|   | Лекция (урок):<br>Решение показательных уравнений методом вынесения общего                          | 2   |   |  |
|   | Лекция (урок):<br>Решение показательных уравнений методом вынесения общего                          | 2   |   |  |
|   | Лекция (урок):<br>Решение показательных неравенств  | 2   |   |  |
| Тема 5.3<br>Системы показательных уравнений                             | Лекция (урок):<br>Решение систем показательных уравнений  | 2   |   |  |
| Раздел 6. Логарифмы. Логарифмическая функция                            |   |   |   |  |
| Тема 6.1<br>Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e | Лекция (урок):<br>Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e                       | 2   |   |  |
| Тема 6.2<br>Свойства логарифмов. Операция                               | Лекция (урок):<br>Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.                                   | 2   |   |  |
| Тема 6.3<br>Логарифмическая функция, ее свойства                        | Лекция (урок):<br>Логарифмическая функция и ее свойства   | 2   |   |  |
| Тема 6.4<br>Решение логарифмических уравнений и неравенств              | Лекция (урок):<br>Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.                      | 2   |   |  |
|   | Лекция (урок):<br>Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования                       | 2   |   |  |
|   | Лекция (урок):<br>Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, | 2   |   |  |
|   | Лекция (урок):<br>Метод потенцирования  | 2   |   |  |
|   | Лекция (урок):<br>Метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства                      | 2   |   |  |
|   | Тема 6.5<br>Системы логарифмических уравнений   | Лекция (урок):<br>Алгоритм решения системы уравнений. | 2 |  |

ОК-01  
ОК-02  
ОК-04

|   |   |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
|   | Лекция (урок):<br>Равносильность логарифмических уравнений и неравенств   | 2 |                         |
| Тема 6.6<br>Решение задач.<br>Логарифмы.<br>Логарифмическая функции                               | Лекция (урок):<br>Логарифмическая функция.  | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Решение простейших логарифмических уравнений  | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Решение простейших логарифмических уравнений  | 2 |                         |
| Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции  |   |   |                         |
| Тема 7.1<br>Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | Лекция (урок):<br>Радианная мера угла. Числовая окружность. Поворот точки.  | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Определение тригонометрических функций.<br>Определение знаков тригонометрических функций.                         | 2 |                         |
| Тема 7.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения                                | Лекция (урок):<br>Тригонометрические тождества.<br>Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .                 | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Формулы приведения  | 2 |                         |
| Тема 7.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла.       | Лекция (урок):<br>Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла.                              | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Преобразования простейших тригонометрических выражений  | 2 |                         |
| Тема 7.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики  | Лекция (урок):<br>Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции.                     | 2 |                         |
| Тема 7.5 Тригонометрические уравнения и неравенства   | Лекция (урок):<br>Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ .   | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .  | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические                                | 2 |                         |
|   |   |   | ОК-01<br>ОК-02<br>ОК-04 |

|   |  |   |                          |
|---|--|---|--------------------------|
|   | Лекция (урок):<br>Решение тригонометрических уравнений сводящихся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства | 2 |                          |
| 2 семестр   |  |   |                          |
| Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей                  |  |   |                          |
| Тема 8.1<br>Основные понятия комбинаторики  | Лекция (урок):<br>Перестановки, сочетания, размещения  | 2 | ОК-01<br>ОК-02<br>ОК-04. |
|   | Лекция (урок):<br>Формула бинома Ньютона   | 2 |                          |
|   | Лекция (урок):<br>Элементы мат. статистики   | 2 |                          |
| Тема 8.2<br>Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Лекция (урок):<br>Элементы комбинаторики.  | 2 |                          |
|   | Лекция (урок):<br>Событие, вероятность события   | 2 |                          |
|   | Лекция (урок):<br>Сложение и умножение вероятностей  | 2 |                          |
| Раздел 9. Стереометрия  |  |   |                          |
| Тема 9.1<br>Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.        | Лекция (урок):<br>Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.  | 2 | ОК-01<br>ОК-02<br>ОК-04. |
|   | Лекция (урок):<br>Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых.  | 2 |                          |
|   | Лекция (урок):<br>Основные пространственные фигуры   | 2 |                          |
| Тема 9.2.<br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей                  | Лекция (урок):<br>Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).   | 2 |                          |
|   | Лекция (урок):<br>Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).  | 2 |                          |
|   | Лекция (урок):<br>Построение сечений. Решение задач.   | 2 |                          |
|   | Лекция (урок):<br>Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и  | 2 |                          |
| Раздел 10. Многогранники и тела вращения  |  |   |                          |
| Тема 10.1<br>Многогранники  | Лекция (урок):<br>Многогранники . Призма. Виды призм. Поверхность призмы Объем призмы.   | 2 | ОК-01<br>ОК-02<br>ОК-04  |

|   |  |   |                                |
|---|--|---|--------------------------------|
|   | Лекция (урок):<br>Пирамида. Правильная пирамида.<br>Поверхность пирамиды .Объем                                      | 2 |                                |
|   | Лекция (урок):<br>Усеченная пирамида. Площадь и<br>объем усеченной пирамиды.   | 2 |                                |
|   | Лекция (урок):<br>Правильные многогранники   | 2 |                                |
|   | Лекция (урок):<br>Решение задач по теме<br>«Многогранники»   | 2 |                                |
|   | Лекция (урок):<br>Решение задач по теме<br>«Многогранники»   | 2 |                                |
| Тема 10.2<br>Тела вращения  | Лекция (урок):<br>Цилиндр.   | 2 |                                |
|   | Лекция (урок):<br>Площадь поверхности цилиндра и<br>объем цилиндра.  | 2 |                                |
|   | Лекция (урок):<br>Конус. Площадь поверхности конуса<br>и объем конуса.   | 2 |                                |
|   | Лекция (урок):<br>Усеченный конус. Площадь<br>поверхности усеченного конуса.   | 2 |                                |
|   | Лекция (урок):<br>Сфера, шар. Площадь сферы. Объем<br>шара.  | 2 |                                |
|   | Лекция (урок):<br>Вычисление площади поверхности и<br>объема цилиндра, конуса и шара.                                | 2 |                                |
|   | Лекция (урок):<br>Решение задач по теме «Тела<br>вращения».  | 2 |                                |
|   | Лекция (урок):<br>Решение задач по теме «Тела  | 2 |                                |
| Раздел 11. Координаты и векторы   |  |   |                                |
| Тема 11.1<br>Декартовы<br>координаты в<br>пространстве.<br>Расстояние между<br>двумя точками.<br>Координаты<br>середины отрезка | Лекция (урок):<br>Декартовы координаты в<br>пространстве.  | 2 | ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК<br>04. |
|   | Лекция (урок):<br>Простейшие задачи в координатах.<br>Расстояние между двумя точками,<br>координаты середины отрезка | 2 |                                |
| Тема 11.2<br>Векторы в<br>пространстве. Угол<br>между векторами.<br>Скалярное<br>произведение<br>векторов                       | Лекция (урок):<br>Векторы в пространстве Действия<br>над векторами   | 2 |                                |
|   | Лекция (урок):<br>Координаты вектора. Скалярное<br>произведение  | 2 |                                |
|   | Лекция (урок):<br>Угол между векторами.  | 2 |                                |
|   | Лекция (урок):<br>Сложение векторов. Умножение на<br>число.  | 2 |                                |
|   | Лекция (урок):<br>Разложение вектора по 3<br>некомпланарным векторам.  | 2 |                                |

| Раздел 12. Производная функции, ее применение                                       |  |   |                         |
|---|--|---|-------------------------|
| Тема 12.1<br>Понятие производной.<br>Формулы и правила дифференцирования            | Лекция (урок):<br>Определение предела последовательности. Задачи, приводящие к понятию производной.                                      | 2 | ОК-01<br>ОК-02<br>ОК-04 |
|   | Лекция (урок):<br>Определение производной. Алгоритм отыскания производной  | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Формулы дифференцирования  | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Правила дифференцирования  | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Решение задач.   | 2 |                         |
| Тема 12.2<br>Производные тригонометрических функций.<br>Производная сложной функции | Лекция (урок):<br>Производная тригонометрических функций   | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Определение сложной функции.   | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Производная сложной функции.   | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Решение задач.   | 2 |                         |
| Тема 12.3<br>Геометрический и физический смысл производной                          | Лекция (урок):<br>Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.                  | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$         | 2 |                         |
| Тема 12.4<br>Монотонность функции. Точки экстремума                                 | Лекция (урок):<br>Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.                         | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. | 2 |                         |
| Тема 12.5<br>Исследование функций и построение графиков                             | Лекция (урок):<br>Исследование функции на монотонность и построение графиков.  | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Построение графиков.   | 2 |                         |
| Тема 12.6<br>Наибольшее и наименьшее значения функции                               | Лекция (урок):<br>Наибольшее и наименьшее значения функции   | 2 |                         |
| Раздел 13. Первообразная функции, ее применение                                     |  |   |                         |

|   |   |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
| Тема 13.1<br>Первообразная<br>функции. Правила<br>нахождения<br>первообразных   | Лекция (урок):<br>Понятие интегрирования.<br>Ознакомление с понятием интеграла и<br>первообразной для функции $y=f(x)$ .        | 2 | ОК-01<br>ОК-02<br>ОК-04 |
|   | Лекция (урок):<br>Решение задач на связь<br>первообразной и ее производной,<br>вычисление первообразной для<br>данной функции.  | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Таблица формул для нахождения<br>первообразных  | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Изучение правила вычисления<br>первообразной  | 2 |                         |
| Тема 13.2<br>Неопределенный и<br>определенный<br>интегралы  | Лекция (урок):<br>Понятие неопределенного интеграла   | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Решение задач   | 2 |                         |
| Тема 13.3<br>Площадь<br>криволинейной<br>трапеции. Формула<br>Ньютона – Лейбница  | Лекция (урок):<br>Задачи, приводящие к понятию<br>определенного интеграла – о<br>вычислении площади криволинейной<br>трапеции . | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Понятие определённого интеграла.<br>Геометрический и физический смысл   | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Формула Ньютона— Лейбница   | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Интегрирование степенной функции  | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Интегрирование логарифмической<br>функции   | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Интегрирование тригонометрической<br>функции  | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Решение задач   | 2 |                         |
| Тема 13.4<br>Понятие об<br>определенном<br>интеграле как<br>площади<br>криволинейной<br>трапеции. Применение<br>интеграла | Лекция (урок):<br>Решение задач на применение<br>интеграла для вычисления<br>площадей.  | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Решение задач на применение<br>интеграла для вычисления<br>площадей   | 2 |                         |
|   | Лекция (урок):<br>Решение задач на применение<br>интеграла для вычисления<br>площадей   | 2 |                         |

## 5 Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных материалов по дисциплине «Математика» приведен в обязательном приложении к рабочей программе.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565>
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512669>
3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512668>
4. Башмаков, М.И. Математика: учебник для студ. учреждений СПО /М.И.Башмаков.- 7-е изд., стер.- ИЦ «Академия», 2020. —256 с.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511283>
2. Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями : учебное пособие для СПО / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-7417-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159519>

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| № п/п | Наименование информационного ресурса      | Ссылка на информационный  |
|-------|---|---|
| 1     | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> |

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных**

| № п/п | Наименование информационной технологии /программного продукта | Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые | Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.) |
|-------|---|--|--|
| 1     | Windows   | Операционная система   | Договор  |
| 2     | Office  | Прикладное ПО  | Договор  |



## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Образовательные технологии*

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Дисциплина может быть реализована частично или полностью с использованием ЭИОС Института (ЭО и ДОТ). Аудиторные занятия и другие формы контактной работы обучающихся с преподавателем могут проводиться с использованием платформ Microsoft Teams, в том числе, в режиме онлайн-лекций и онлайн-семинаров.

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции (урок) являются одним из видов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательной программы среднего профессионального образования. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, тенденции развития, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на подготовку к практическим занятиям и самостоятельной работе.

### *Рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Преподаватель задает вопросы по теме занятия, заслушиваются ответы обучающихся. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Практические занятия предполагают решение практических заданий.

В целях контроля подготовленности обучающихся преподаватель в ходе занятий осуществляет текущий контроль знаний путем проведения устных опросов, контрольно-практического задания, тестовых заданий.

### *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа включает изучение учебной, учебно-методической литературы, поиск в сети Интернет публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины; освоение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

Завершается изучение дисциплины экзаменом / зачетом.