

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУПО «ССК»

Косенко Г.Ю.

« 11 » 2021 г.



**Программа групповых профилактических занятий по
результатам социально-психологического тестирования**

Педагог-психолог:
Мамонова А.А.

г. Севастополь

Пояснительная записка

1. Актуальность проблемы

Социально- психологическое тестирование, проводимое в государственном бюджетном образовательном учреждении профессионального обучения «Севастопольский судостроительный колледж» (далее – ГБОУПО «ССК») является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ (далее – ПАВ)/зависимого поведения, является неотъемлемой частью ответственности образовательной организации и нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы подростков потенциала.

Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде введена в требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС, стандарт) среднего профессионального образования. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик обучающегося колледжа осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закон «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- 2) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- 3) ФГОС СПО 3+;
- 4) Программа воспитания и социализации личности обучающегося ГБОУПО «ССК»;

- 5) Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2018 № 104;
- 7) Указ президента РФ от 09.06.2010 г. № 690 (ред. от 23 февраля 2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики российской Федерации до 2020 года».

Программа составлена на основе методических рекомендаций «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации»/автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П.

При разработке раздела профилактических программ с использованием психологических технологий по результатам социально-психологического тестирования (далее – СПТ), следует ориентироваться на основную задачу профилактической работы – формирование устойчивости личности, предполагающей психологическую коррекцию выявленных (актуализированных) факторов риска и редуцированных (сниженных) факторов защиты.

2. Цель программы: организация и проведение профилактических мероприятий в учебных коллективах.

3. Задачи программы:

- укрепление здоровья обучающихся ГБОУПО «ССК»;
- создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни;
- формирование единого профилактического пространства в колледже;
- развитие личностных ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся.

4. Основные методы:

Сочетание индивидуальных и групповых методов работы, а так же методов прямого и косвенного воздействия (беседа, мини-лекция, игры, моделирование ситуации, просмотр видеопрезентаций, видеороликов).

5. Адресат.

Целевая группа: подростки, достигшие 14 лет.

6. Предполагаемые результаты:

- усиление защитных механизмов обучающихся, путем обучения подростков, тому, как строить семейные взаимоотношения на основе доверительных отношений, как их сохранять и развивать;
- развитие и поддержка позитивных отношений со сверстниками;
- улучшение социально-значимых способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- благоприятное воздействие на развитие навыков социального поведения, устойчивой способности отказываться от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению;
- усиление связи обучающихся с колледжем;
- привитие им чувств собственной индивидуальности;
- стремление к разным достижениям, не только учебным;
- коррекция их ошибочных представлений и снятие страха перед ошибками;
- компетентное информирование о негативных последствиях употребления ПАВ.

Занятия программы имеют следующую структуру:

- 1) ритуал приветствия, помогающий участникам настроиться на работу, повышающий уровень их активности;
- 2) основная часть, которая может видоизменяться в зависимости от конкретной темы занятия. Она включает упражнения и игры, направленные на развитие определенных навыков; тесты,

способствующие самопознанию; мини-лекции, пополняющие имеющиеся знания обучающихся по теме;

3) рефлексия, предполагающая эмоциональную и смысловую оценку занятия в ходе заключительного обсуждения;

4) ритуал прощания.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ.

Психологический компонент программной профилактической деятельности должен быть направлен на:

- развитие психологических и личностных свойств обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;
- формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;
- создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании обучающихся.

Цикл занятий рассчитан на 6 занятий, которые проводятся в групповой форме, продолжительность – 35-45 минут.

Тематическое планирование

№ п/п	Название. Цели.
1	Занятие №1. «Тренинг «Здоровье не купишь или важность соблюдения здорового образа жизни» Цель: дать понятие о конструктивном отклике на свое поведение, границах адекватного поведения.
2	Занятие № 2. «Тренинг «Как противостоять манипуляциям окружающих»» Цель: дать понятие о навыках и умениях противостоять нежелательному влиянию окружения.

3	<p>Занятие №3. «Важное значение чувств человека» Цель: дать понятие о важности и необходимости говорить о своих чувствах. Развитие способности принимать правильное решение, основываясь на понимании своих чувств.</p>
4	<p>Занятие № 4. «Моя жизнь – мой выбор» Цель: Развитие ценностно-смысловой сферы. Повышение общей успешности обучающихся.</p>
5	<p>Занятие № 5. «Экология общения» Цель: Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций; повышение самооценки; развитие коммуникативных навыков</p>
6	<p>Занятие № 6. Тренинг «Один в поле Воин или как достичь поставленных целей» Цель: Развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других; способствование повышению мотивации к достижению успеха без употребления ПАВ</p>

Литература:

1. Березин А.Ф., Березина Н.Н. Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям / Березин А.Ф., Березина Н.Н. – Ростов-на-Дону: Изд-во РОКИПРО, 2007г.
2. Зыкова О.В.. Профилактика патологических форм зависимого поведения» в трех томах./Под общей редакцией О.В. Зыкова. Позитивное большинство: технологии влияния на личный выбор(первичная профилактика). – М: РБФ НАН, 2010. – 342 с.
3. Маевская Е.И. Преодоление социально нежелательных поступков подростка.//Журнал «Психолог в школе» № 11, ноябрь 2018г., стр 2-16.
4. Рожков М. И. Профилактика наркомании у подростков / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. - Москва : Владос, 2004.
5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения/ Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004 г., 192 с.
6. Солдатова С.В.Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях: Методическое пособие./ С.В.Солдатова – МГОГИ, 2010. - 126 с.
7. Шейнов В.П. Взаимосвязи ассертивности с психологическими и социально-психологическими характеристиками личности.// Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика, № 2, 2018 г., стр. 147-161.